

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD N MARGOYASAN
YOGYAKARTA**



**Oleh
Diyah Wahyu Utami
NIM 13108244022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawahini, mahasiswa anggota PPL uny 2016, menyatakan bahwa tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SD N Margoyasan Jln. Tamansiswa, No. 4, Yogyakarta.

Nama : Diyah Wahyu Utami
NIM : 13108244022
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sebagai bentuk pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Tahun Akademik 2016/2017. Hasil kegiatan PPL telah termuat dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

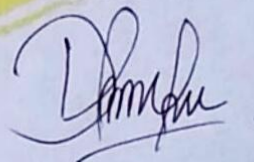
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Dra. Mujinem, M.Hum
NIP. 19600907 198703 2 002



Diyah Wahyu Utami
NIM13108244022

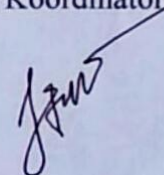
Menyetujui,

Kepala Sekolah

Guru Koordinator PPL



Jumiyo, S.Pd II
NIP. 19590312198003 1 003



Susi Heriwiati, S.Pd
NIP. 19661014 199103 2 008

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Margoyasan ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpsuatuhalangan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantupelaksanaan program PPL dalamwujudfisikmaupun non fisik. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Bapak Suparlan, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Ibu Mujinem, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Bapak Jumiyo, S.Pd selaku kepala SDN Margoyasan yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di SD N Margoyasan.
6. Ibu Susi Heriwiati, S.Pd.selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak Edi Suwaryadi,Ama,Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya,terimakasih atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan dan mohon maaf apabila selama kegiatan PPL saya melakukan banyak kesalahan dan masih perlu bimbingan.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Margoyasan yang telah ikut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD N Margoyasan 2016/2017. Kesungguhan dan kegigihan belajar kalian merupakan semangat bagi saya untuk mengabdikan membangun negeri melalui pendidikan. Candatawa kalian merupakan kenangan manis bagi saya yang sulit untuk dilupakan. Kalian siswa-siswi yang sangat saya sayangi dan saya banggakan.
10. Kedua Orang Tuasaya. Bapak Sumrapno dan Ibu Sarwiyati Pengorbanan dan semangat yang diberikan kepada saya merupakan motivasi saya untuk terus berkarya sehingga saya dapat jauh melangkah seperti sekarang.

11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Margoyasan , jangan lupakan persahabatan ini. Pengalaman yang mengesankan dan penuh akan cerita PPL merupakan pengalaman yang akan selalu membekas dan tidak akan terlupakan.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga dukungan yang sudah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan YME. Semoga kerja sama dan ikatan silaturahmi yang sudah terjalin saat PPL tidak akan terputus dengan berakhirnya kegiatan PPL, akan tetapi dapat berlanjut dikemudian hari.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulismemohonmaafdanmemohonkritikdan saran yang membangun agar kelakmenjadipelajaranbagipenyusun. Semogalaporaninidapatbergunabagikitasemua. Terimakasih

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Diyah Wahyu Utami

NIM 13108244022

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK.....v

BAB I..... 6

 PENDAHULUAN..... 6

 A. Analisis Situasi Sekolah..... 6

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 16

BAB II..... 17

 PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL 17

 A. Persiapan 17

 B. Analisis Hasil 28

BAB III 30

 PENUTUP..... 30

 A. Kesimpulan 30

 B. Saran 30

DAFTAR PUSTAKA 32

LAMPIRAN..... 33

TAHUN 2016

Oleh:

Diyah Wahyu Utami

(13108244022)

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa padabidang yang ditekuninya. Program PPL dilaksanakan pada semester khusus 2016. Sebagai wujud nyata pelaksanaan Program PPL, UNY bekerja sama dengan SD N Margoyasan yang ditunjuk sebagai salah satu instansi bagi mahasiswa untuk melaksanakan PPL. Program PPL bertujuan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa agar menerapkan ilmu yang diperoleh dari kampus sekaligus sebagai sarana mahasiswa agar lebih siap terjun kelapangan setelah lulus. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli – 15 September 2016. Program PPL ini meliputi banyak kegiatan didalamnya seperti pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran berupa umpan balik dari guru pembimbing dan tindak lanjut.

Program PPL dilakukan dalam tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kegiatan perencanaan berupa observasi dan mencari data – data yang dibutuhkan dan melakukan beberapa persiapan yang diperlukan dalam proses mengajar. Kegiatan pelaksanaan berupa kegiatan mengajar mata pelajaran di kelas. Dalam pelaksanaan ini mahasiswa 4 kali mengajar terbimbing dengan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi masing-masing dua kali. Serta 4 kali mengajar mandiri dengan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi. Kemudian dilakukan ujian pada seminggu terakhir sebelum penarikan. Evaluasi merupakan refleksi keberhasilan program yang direncanakan sekaligus rencana tindak lanjut yang diambil.

Secara keseluruhan program PPL di SD N Margoyasan berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa kendala ketika dilapangan semua dapat diselesaikan berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa, guru, karyawan, DPL dan siswa SD N Margoyasan.

Kata kunci: PPL, program PPL, SD Negeri Maroyasan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi Sekolah

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Margoyasan berada di Jalan Tamansiswa no 4 Kelurahan Gunungketur, Kecamatan Pakualaman, Yogyakarta dengan nomor telepon (0274) 45048. Gerbang masuk SD terletak di sebelah timur menghadap Jalan Tamansiswa namun pintu masuk yang digunakan berada di sebelah selatan menghadap Lembaga Pemasyarakatan (LP) Wirogunan. Pintu masuk ini menggantikan gerbang yang ada di sebelah timur agar anak dan orangtua dapat mengantarkan dan berangkat sekolah dengan aman.

Kantin dan pos satpam berada di lorong pintu masuk. Kondisi kantin sudah dilengkapi dengan dapur sederhana dan makanan yang tertutup plastik. Pos satpam saat ini dalam tahap pembangunan dan sudah 75% selesai dibangun. Sebelah utara pos satpam terdapat 3 buah kamar mandi masing-masing untuk siswa laki-laki, perempuan, dan guru.

Bangunan SD Negeri Margoyasan terdiri dari 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tamu, 1 dapur, 1 laboratorium komputer, 1 ruang UKS, 1 perpustakaan, 1 ruang rapat, 1 ruang aula, 1 ruang tari, 2 ruang laboratorium, 6 Kamar mandi/ WC, 1 mushola, dan 2 gudang.

Halaman SD Negeri Margoyasan digunakan sebagai lapangan olahraga dan upacara bendera. Di halaman ini juga terdapat pola permainan tradisional yaitu engklek serta pola lapangan voli. Tiang bendera berada di sebelah selatan halaman sekolah. Halaman kedua berada di sebelah timur dekat gerbang namun tidak pernah digunakan.

Kondisi di tiap-tiap ruang kelas di SD Negeri Margoyasan sudah terawat dan dilengkapi dengan papan administrasi kelas. Papan tulis sudah menggunakan *whiteboard* dan hanya dua kelas yang menggunakan *blackboard*. Di sekeliling dinding kelas terdapat media gambar mulai dari peta sampai gambar dan map siswa. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Margoyasan Yogyakarta:

Nama Sekolah : SD N Margoyasan

NPSN	: 20403425
NSS	: 101046006003
NIS	: 100010
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Otonomi Daerah	: Kota Yogyakarta
Kecamatan	: Pakualaman
Desa/Kelurahan	: Gunungketur
Alamat/Jalan	: Jl. Tamansiswa No. 4
Kode Pos	: 55111
Telepon	: Kode wil. 0274 Nomor : 450489
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Negeri
Kelompok Sekolah	: Inti
Akreditasi	: A (93)
Sertifikat/SK	: Nomor : Dd. 030327
Tanggal : 12 – 11 - 2003	
Tahun Berdiri	: 1901
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Lokasi	
Jarak ke Pusat Kecamatan	: 0,2 Km
Jarak ke Pusat OTODA	: 1 Km
Terletak pada lintasan	: Kab./Kota
Jumlah keanggotaan Rayon	: 4 Sekolah
Organisasi Penyelenggara	: Pemerintah (Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta)
Perubahan Sekolah	
- 1901 – 2001	: Margoyasan, Pakualaman, Bintaran,dan Sentul
- 2001 s.d Sekarang	: Margoyasan

2. Potensi Peserta Didik

A. Jumlah Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Margoyasan secara keseluruhan pada tahun ajaran 2016/2017 dapat dilihat dalam tabel berikut:

Kls	I		II		III		IV		V		VI		Jumlah		
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	Jml
A	12	9	10	10	11	12	13	10	10	10	10	10	66	61	127
B	11	9	10	8	11	12	14	10	7	5	8	6	61	50	111
Jml	23	18	20	18	22	24	27	20	17	15	18	16	127	111	238

B. Prestasi Sekolah

Prestasi Siswa dalam Bidang Akademik yang Dilihat dari Prestasi yang Diraih Siswa dalam Mengikuti Lomba-Lomba Bidang Studi Seperti: Matematika, Fisika, Kimia, dll.

No	Nama Lomba yang Diikuti	Nama Siswa yang Mengikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Kreasi Tanaman dlam Pot dengan Bahan Bekas Tk. Kota	Tiara Fauziah Arjun Febrian SC Cahaya Nur Irana FS	2014	Juara II Tk. Kota
2.	Puitisasi Sari Tilawah	Pramudya Alfianto	2014	Juara III Tk. Kecamatan
3.	Pidato Islami	Rahma Ayu P	2015	Juara I Tk. Kecamatan
4.	MHQ	Yasmin Via H	2015	Juara I Tk. Kecamatan
5.	MTQ	Pramudya Alfianto	2015	Juara III Tk. Kecamatan
6.	CCA	Desi Erlinawati	2015	Juara III Tk. Kecamatan

Prestasi Siswa dalam Bidang Olahraga

No	Cabang Olahraga yang Diikuti	Nama Siswa	Nama Lomba/ Pertandingan yang Diikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Pencak Silat	Galuh Putri R. Fitri Nara Z. Irawan Panji Catur	Kejuaraan Pencak Silat antarSD Kota	2013	Juara I Juara III Juara I Juara I
2.	Karate	Tengku Reza Aditya Santosa	Amrya Karate Do Indonesia	2014	Juara III Nasional
3.	Senam Artistik	Siti Khodijah	Porda	2015	Juara III DIY
4.	Senam Artistik	Siti Khodijah	O2SN	2015	Juara III Kota
5.	Sepak Bola	Dwi Setiawan	Liga Asprov PSSI DIY	2105	Juara III DIY
6.	Sepak Bola	Dwi Setiawan	Juara Camat Piyungan	2015	Juara IV DIY
7.	Senam Artistik	Siti Khodijah	POPDA	2016	Juara II DIY

Prestasi Sekolah dalam Bidang Kesenian

No	Kesenian yang Diikuti	Nama Lomba yang Diikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Seni Rupa	Mewarnai Motif Batik	2014	Juara Harapan XV
2.	FLSNN	Tari Kreasi Baru	2015	Juara I Kota

3.	FLSNN	Tari Kreasi Baru	2015	Juara III DIY
4.	Melukis	Melukis Islami		Juara III PA Tk. Kecamatan
5.	Melukis	Melukis Islami		Juara III PI Tk. Kecamatan

Prestasi Guru

N o	Nama Guru	Dalam Bidang	Prestasi yang Diraih	Tahun	Instansi Pemberi Penghargaan	Bukti Fisik
1.	Reny Riana Sari, S.Pd	Lomba Inovasi Pembelajaran Anti Korupsi melalui GamesUlar Tangga	Masuk Nominasi	2014	Komisi Pemberantasan Korupsi	Naskah Materi
2.	Evy Sulistyowati, S.Pd	Video Pembelajaran	Diproduksi oleh BTKP	2014	Dinas Dikpora DIY	SK dan Cover CD

Prestasi Sekolah dalam Bidang Sosial/ Keindahan dan Kebersihan Sekolah

No	Bidang	Penghargaan yang Diperoleh	Tahun	Instansi Pemberi Penghargaan	Bukti Fisik
1.	Sekolah Sehat	Juara	2013	Pemerintah Kota	Foto Plakat
2.	Lomba	Juara II Tingkat	2014	Kantor Badan	Copy

	Kreasi Siswa Tanaman dalam Pot Berbahan Bekas	Kota		lingkungan Hidup Kota Yogyakarta	Piagam
--	---	------	--	--	--------

Prestasi Sekolah dalam Bidang Inovasi Pembelajaran (Penerapan Metode Pembelajaran Baru/ Implementasi Pengembangan Metode Pembelajaran Efektif)

No	Nama Program/ kegiatan	Inovasi yang Dilakukan	Tahun	Keterangan	Bukti fisik
1.	Inovasi Pembelajaran	Inovasi Pembelajaran melalui Permainan Ular Tangga	2014	Inovasi Pembelajaran diikutsertakan dalam Perlombaan Pembelajaran anti Korupsi	Copy Naskah Program
2.	Inovasi Pembelajaran	Setiap hari Kamis Pembelajaran Menggunakan Bahasa Jawa	2015	Pembelajaran ini Sebagai Salah Satu Upaya Menanamkan Pendidikan Karakter	Copy Surat Keputusan Kepala Sekolah
3.	Inovasi Pembelajaran	Pembelajaran Menggunakan LCD	2015	Sebagian Kelas sudah menggunakan LCD sebagai media pembelajaran.	Foto guru sedang mengajar menggunakan LCD

3. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri
Margoyasan Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017

N O	NAMA	NIP	Gol/ Ruan g	Jabatan Guru	Jenis Guru	Tugas Mengaja r
1	Jumiyo, S.Pd	19590512 197803 1 003	IV/a	Guru Pembina	Kepala Sekolah	Kls VA, IVA
2	Edi Suwaryadi. A.Ma. Pd	19580424 197912 1 005	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls III A
3	Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd	19581105 197803 2 006	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls II A
4	Suparni, S.Pd	19590725 198012 2 002	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls IV A
5	Dra. Eny Hartari	19580809 198104 2 001	IV/a	Guru Pembina	GPAI	Kls II-VI
6	Midarti, S.Pd.SD	19620107 198012 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls VI A
7	Susi Heriwiyati, S.Pd	19661014 199103 2 008	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls V A
8	Sicilia Sriwahyati, S.Pd.Jas	19660211 198804 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru OR	Kls I - VI
9	Y. Indah Widyastuti, S.Ag	19621005 198208 2 001	III/c	Guru Dewasa	GPAKa th	Kls I-VI
10	Ning Sumarsih, S.Pd	19631011 200701 2 008	III/b	Guru Madya TK I	Guru Kelas	Kls I B
11	Evi Sulistyowati, S.Pd	19830301 201001 2 013	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls VI B

12	Kartini, S.Pd	19691128 200801 2009	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls I A
13	Reny Riana Sari, S.Pd	19800727 201406 2005	II/c	-	Guru Kelas	Kls II B
14	Rustiti, S.TP	19710802 201406 2001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls III B
15	Dwi Astuti, S.S	2614	-	NABAN	Administrasi	-
16	Ariestina Hendrayanti, AMd	2775	-	NABAN	Guru Kelas	Kls V B
17	Legiman	19691205 200003 1005	II/a	Staf	Staff	-
18	Dian Fitriana Astuti, AMd	-	-	Honoror	TU	-
19	Subekti	-	-	Honoror	Pustakawan	-
20	Septiana Tri Kusuma, S.Pd	-	-	Honoror	Guru Kelas	Kls IV B

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 2 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah menggunakan kurikulum KTSP dan K13. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penugasan namun Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2016/2017 SDN Margoyasan sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya hanya di kelas 1 dan 4, kelas 2, 3, 5, dan 6 masih menggunakan KTSP. Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil

karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran

Sekolah sudah memiliki seperangkat alat musik Marching Band yang digunakan setiap ekstrakurikuler Marching Band, mengiringi upacara bendera, dan kegiatan lainnya. Di sekolah juga terdapat globe, peta dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap dan terawat. Peralatan olahraga disimpan di gudang olahraga yang terletak di bawah tangga dimana peralatan tersebut dirawat dan digunakan ketika jadwal olahraga.

6. Perpustakaan

SD N Margoyasan mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan sistem manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan meja dan tikar yang nyaman.

7. Laboratorium

Terdapat 1 laboratorium komputer, yang di dalamnya terdapat beberapa perangkat komputer. Laboratorium komputer sudah tidak digunakan lagi karena mata pelajaran TIK sudah tidak dimasukkan lagi dalam kegiatan belajar mengajar di SD N Margoyasan.

8. Layanan Konseling

Layanan konseling pada sekolah tidak ditemukan secara khusus. Guru kelas dan kepala sekolah juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Selain itu, untuk kelas VI terdapat pendalaman materi untuk menghadapi Ujian Nasional. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Margoyasan yaitu : Pramuka, Pencak silat, TPA, dan Marching Band. Dimana jadwal ekstrakurikuler telah ditentukan sesuai kelas. SDN Margoyasan pernah

memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

SDN Margoyasan memiliki ruang UKS berdampingan dengan ruang kelas V B, fasilitas di ruang UKS sudah cukup lengkap. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 2 buah tempat tidur dan 2 bantal, 3 buah kursi, 1 meja kecil, 2 timbangan berat badan, 1 alat pengukur tinggi badan dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap. Ruang UKS biasanya digunakan untuk pemeriksaan gigi untuk siswa-siswi SDN Margoyasan yang dilakukan oleh petugas puskesmas.

11. Koperasi

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di ruang guru. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Koperasi ini mempunyai sistem koperasi kejujuran dimana siswa membayar dan mengambil sendiri barang/ peralatan yang dibeli. Koperasi juga menyediakan sragam sekolah, baju pencak silat, dan buku pelajaran dimana ada guru yang melayani pembelian tersebut.

12. Administrasi

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Data terkait administrasi ini terpasang di kantor yang berdampingan dengan ruang tata usaha, yang meliputi data guru, karyawan dan kepek, dan papan data siswa serta jadwal mengenai KBM di SD N Margoyasan. Di SD Margoyasan juga sudah terpasang mengenai denah sekolah.

13. Kesehatan Lingkungan

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas yang biasanya sering digunakan untuk apel pagi, tempat berolahraga, dan juga sebagai tempat bermain anak. Terdapat beberapa pohon dan tanaman yang terpajang di sudut halaman sekolah, selain itu halaman sudah dipagar. Terdapat 4 kran air di tempat wudhu, namun ada 1 kran yang tidak berfungsi, di halaman juga terdapat kurang lebih 6 kran. Tempat sampah disediakan di tempat yang strategis sebanyak 3 buah yang berukuran besar, selain itu terdapat beberapa tempat sampah di depan kelas yang juga sudah diklasifikasikan menjadi tiga kategori yaitu tempat sampah khusus sampah plastik, kertas, dan organik.

14. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Uswatun hasanah. Mushola tersebut digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur dan juga sebagai tempat ibadah bagi seluruh karyawan SD N Margoyasan. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena, sajadah, sarung dan Al Quran yang kondisinya masih baik. Tempat wudhu terletak dekat dari mushola. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab siswa dan penjaga sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dilakukan dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Praktik pengalaman lapangan terbagi menjadi tiga yaitu, praktik terbimbing, praktik mandiri, dan ujian.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Margoyasan dengan ketentuan sebagai berikut :

a) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di Kelas 2,3 dan 5 .

- b) Praktik mengajar terbimbing baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi meliputi pelajaran eksak dan non eksak
- c) Khusus praktik mengajar di kelas 4 menggunakan K13 dan kelas 2, 3 dan 5 menggunakan KTSP.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan antara lain:

- 1) Hari/Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : 3/ Satu
Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar : 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan
Indikator : 1.1.1 Menyebutkan bilangan yang terdapat di garis bilangan.
1.1.2 Menentukan letak sebuah bilangan diantara dua bilangan.
Materi Pokok : garis bilangan.
- 2) Hari/Tanggal : Kamis / 28 Juli 2016
Mata Pelajaran : PKn
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : 3/ Satu
Standar Kompetensi : 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kompetensi Dasar : 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
Indikator : 1.1.1 Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.
1.1.2 Menjelaskan isi dari Sumpah Pemuda.
Materi Pokok : Makna Satu Nusa dan Satu Bangsa.
- 3) Hari/Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : 2/ Satu
Standar Kompetensi : 1. Mengenal bagian bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan pertumbuhan hewan

	dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan
Indikator	: 1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan. 1.1.2 Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tumbuhan. 1.1.3 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dengan gambar.
Materi Pokok kegunaannya	: Bagian-bagian tumbuhan dan
4) Hari/Tanggal	: Kamis, 4 September 2016
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: 5/ Satu
Standar Kompetensi	: 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah
Indikator	: 1.2.1 Menyebutkan alat pernapasan pada hewan. 1.2.2 Menjelaskan cara kerja alat pernapasan pada hewan.
Materi Pokok	: Alat pernapasan pada hewan.

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan tujuan

Praktik mengajar mandiri merupakan salah satu kegiatan dalam pelaksanaan praktik mengajar. Praktik mandiri ini dilakukan selama satu hari penuh. Praktik mandiri bertujuan untuk belajar mengondisikan kelas dan manajemen waktu dengan tepat.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Margoyasan dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di Kelas 2,3,4 dan 5 .
- b) Praktik mengajar mandiri minimal 4 kali.
- c) Praktik mengajar mandiri baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi meliputi pelajaran eksak dan non eksak selama satu hari pembelajaran.
- d) Khusus praktik mengajar di kelas 4 menggunakan K13 dan kelas 2, 3 dan 5 menggunakan KTSP.

1) Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
Waktu : satu hari
Tema : Indahnya Kebersamaan
Subtema : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 5
Kelas/Semester : 4/ Satu
Kompetensi inti : 1.Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.Memiliki perilak interaksi dengan keluarga, teman dan guru.
3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4.Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi dasar :

Matematika

3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat..

IPS

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

SBdP

3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.

4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.

Indikator

Matematika

3.8.6 Mengidentifikasi hubungan antarsudut pada bangun segiempat.

4.8.6 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan antarsudut pada bangun segiempat.

IPS

3.2.4 Menyajikan informasi tentang keragaman sosial, di provinsi setempat.

4.2.4 Menyajikan informasi tentang keragaman sosial di provinsi setempat.

SBdP

3.3.2 Menjelaskan dasardasar gerak tari Bungong Jeumpa.

4.3.2 Menampilkan tari Bungong Jeumpa.

Materi :

Matematika : Mengukur besar sudut pada segiempat dan segitiga

IPS : Keragaman sosial budayadi daerah tempat tinggal

SBdP : Gerak dasar Tarian bungong jeumpa

2) Hari/Tanggal :Senin, 22 Agustus 2016

Waktu : 4 X 35menit

Kelas/Semester : 5/ Satu

Standar Kompetensi :

Matematika :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Bahasa Indonesia

2. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

Kompetensi Dasar :

Matematika

1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

Bahasa Indonesia

1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.

Indikator :

Matematika

1.3.1 Membaca dan menuliskan bilangan bulat dalam kata-kata dan angka.

1.3.2 menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

1.3.3 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

Bahasa Indonesia

1.2.1 Menentukan tokoh dan watak dalam cerita rakyat.

1.2.2 Menjelaskan latar cerita (latar tempat, latar waktu, latar suasana).

1.2.3 Mengidentifikasi amanat dalam sebuah cerita rakyat.

Materi Pokok :

Matematika

1. Membaca dan Menulis Bilangan Bulat

2. Operasi Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

Bahasa Indonesia

Unsur-unsur dalam cerita rakyat (tokoh, tema, latar, amanat)

3) Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2016

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : 2/ Satu

Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

Kompetensi Dasar :

Matematika

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Bahasa Indonesia

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

Indikator :

Matematika

- 1..4.1 Membaca simbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan
1.4.2 Menggunakan simbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan
1.4.3 Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.

Bahasa Indonesia

- 2.1.1 Menyusun gambar acak sehingga membentuk cerita.
2.1.2 Melengkapi cerita rumpang dengan kata yang tepat.

Materi Pokok :

Matematika

Penjumlahan dua angka tanpa meyimpan.

Bahasa Indonesia

Cerita sederhana

4) Hari/Tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas/Semester : 3/ Satu

Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Ipa

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar :

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Ipa

1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca

Indikator :

Matematika

1.2.1 melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan

1.2.2 menghitung penjumlahan tiga angka tanpa menyimpan

Ipa

1.2.1 Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.

1.2.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jumlah kaki.

Bahasa Indonesia

3.3.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri

Materi Pokok :

Matematika

Penjumlahan tiga angka tanpa menyimpan

Ipa

Penggolongan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dapat diamati

Bahasa Indonesia

Dongeng

3. Ujian Praktik Mengajar

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :

Ujian Praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi, materi meliputi eksak dan noneksak

c. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) rencana pelaksanaan pembelajaran
- 2) proses dalam pembelajaran

d. Penguji

Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas).

e. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. .

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) Hari/Tanggal | : senin, 5 September 2016 |
| Tema | : 2. Selalu berhemat energi |
| Subtema | : 2. Manfaat energi |
| Pembelajaran | : 5 |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Kelas/Semester | : 4/ satu |

Kompetensi inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku interaksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi dasar

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan..

SBdP

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu

Indikator :

IPS

3.2.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.2.2 Mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Matematika

3.3.3 Menjelaskan prosedur penaksiran bilangan cacah.

4.3.3 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan cacah.

SBdP

3.3.2 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu

Menanam Jagung

4.3.2 Menyanyikan notasi lagu Menanam jagung sesuai dengan tinggi rendah nada

Materi Pokok :

Matematika : pecahan

IPS : Pemanfaatan sumber daya alam batu bara

SBdP : Tanda tempo dan tinggi rendah nada.

2) Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : 3/ satu

Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar : 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

Indikator :

1.3.1 Menjelaskan perkalian merupakan penjumlahan berulang

1.3.2 Menghitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

Materi Pokok : Perkalian bilangan

B. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Sebaiknya mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru kelas sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan materi, indikator, langkah pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran. Dengan selalu berkonsultasi sama halnya dengan *sharing* pengalaman dan ilmu dengan guru, sehingga perencanaan yang dibuat akan benar-benar matang.
2. Selama ini dari beberapa macam metode sudah dilaksanakan. Metode yang variatif membuat siswa tidak bosan dan lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan. Beberapa metode yang sudah dilakukan diantaranya *games, eksperimen, puzzle making, learn with poster, dll*.
3. Untuk tanya jawab secara keseluruhan siswa cukup aktif didalam kelas. Akan tetapi masih ada beberapa siswa didalam kelas yang masih malu untuk bertanya jawab. Praktikan mengatasinya dengan memberikan pertanyaan secara individu kepada siswa yang masih malu tersebut dengan cara menyebut nama siswa, hal ini dilakukan untuk mengaktifkan siswa sekaligus melatih rasa percaya diri siswa.
4. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, meskipun ada beberapa siswa yang masih memilih teman dalam kelompoknya. Sehingga proses diskusi sering terjadi hambatan ketika pembagian kelompok. Tidak hanya bermasalah pada saat pembagian kelompok namun siswa cenderung ribut dan tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya. Solusi yang digunakan adalah dengan memberi pengertian kepada siswa, atau siswa diberikan kebebasan ketika membuat kelompoknya sendiri.
5. Penguatan kepada siswa diberikan diakhir inti pembelajaran sebelum evaluasi. Hal ini dilakukan agar ilmu yang didapat semakin kuat di ingatan siswa. Cara yang biasanya digunakan adalah dengan menggunakan games dan menggunakan presentasi power point. Games tentu saja efektif digunakan karena melibatkan siswa secara maksimal..
6. Selama praktik mengajar di SD Negeri Margoyasan, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang harus mampu mengontrol kelas. Untuk dapat melakukan hal tersebut, guru harus bisa

memahami setiap siswa yang memiliki banyak sekali perbedaan. Dengan memahami siswa, maka guru dapat menentukan langkah apa yang harus diambil agar pembelajaran yang dilakukan dapat berhasil, misalnya mengembangkan metode pembelajaran ataupun mengembangkan media pembelajaran. Selain itu guru juga dapat menentukan langkah apa yang harus dilakukan ketika siswanya melakukan kenakalan dikelas. Guru juga harus mampu berperan sebagai fasilitator bagi siswa agar siswa dapat menemukan pengetahuannya sendiri sampai siswa dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan selama dua bulan maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Margoyasan, Koordinator PPL SD Negeri Margoyasan, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Margoyasan, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Margoyasan
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan memberikan kesempatan untuk melakukan proses pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreativitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Surokarsan 2 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

SD Negeri Margoyasan merupakan SD yang luar biasa dan memiliki segudang ilmu dan pengalaman yang dapat diambil oleh mahasiswa. Sebaiknya mahasiswa memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk menimba ilmu dan pengalaman di SD Negeri Margoyasan. Kemudian selain itu mahasiswa idealnya mampu memberikan variasi maupun inovasi pembelajaran yang ada di SD Negeri Margoyasan, ini

sebagai upaya *sharing* ilmu dan pengalaman dengan guru dan pihak-pihak terkait agar dapat memajukan SD Negeri Margoyasan.

2. Saran kepada pihak sekolah

Semua pihak sekolah telah memberikan kontribusi dan berperan aktif demi berjalannya program PPL 2016. Kepala Sekolah yang senantiasa memberikan fasilitas yang dibutuhkan mahasiswa, Guru kelas yang selalu memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berdiskusi dan menimba pengalaman dan karyawan SD Negeri Margoyasan yang selalu membantu menjalankan program PPL merupakan faktor yang berperan penting dalam mensukseskan program PPL yang sudah direncanakan. Penerimaan, keterbukaan, suasana kekeluargaan, serta fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa seperti yang sudah disebutkan semoga dapat dapat dipertahankan dan terus ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- 2. Matriks Kegiatan PPL UNY 2016**
- 3. Laporan Mingguan Kegiatan PPL UNY 2016**
- 4. Serapan Dana PPL UNY 2016**
- 5. Dokumentasi Kegiatan PPL UNY 2016**

LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

PPL UNY 2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas III SD Negeri Margoyasan



Diyah Wahyu Utami

13108244022

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Margoyasan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

C. Indikator

1.1.1 Menyebutkan bilangan yang terdapat di garis bilangan.

1.1.2 Menentukan letak sebuah bilangan diantara dua bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan bilangan yang terdapat di garis bilangan.
2. Siswa dapat menentukan letak sebuah bilangan diantara dua bilangan.

Karakter siswa yang dikembangkan : Percaya diri dan kerja sama

E. Materi Ajar

Garis bilangan

F. pendekatan : Student centered

Model : EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran.

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa2) Guru bersama siswa berdoa'a sebelum memulai pelajaran3) Guru mempresensi kehadiran siswa4) Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar5) Guru memberikan apersepsi tentang6) Guru menyampaikan Informasi materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan	10 menit
2	<p>Inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang lambang bilangan.2) Siswa dan guru bertanya jawab tentang lambnag bilangan. <p>B. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">3) Kelas dibagi menjadi 5 kelompok.4) Setiap kelompok mendiskusikan soal yang telah dibagikan oleh guru.5) perwakilan dari kelompok mengerjakan	45 menit

	<p>soal yang telah didiskusikan di depan kelas.</p> <p>C. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi</p> <p>6) Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>7) Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>1) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>2) Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	15 menit

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber Belajar : Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Kelas 3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media: Garis bilangan

I. PENILAIAN:

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian afektif

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar (kognitif)

jenis : tes

bentuk : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

1) penilaian proses: Siswa dinyatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70

2) penilaian hasil belajar (Kognitif) siswa dinyatakan berhasil jika 70% dari jumlah siswa mendapat nilai \geq nilai KKM (75)

K. Lampiran

1. Materi

2. LKS

3. Instrumen penilaian

4. Kunci Jawaban

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Guru Kelas III A

Mahasiswa

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

NIP: 195804241979121005

Diyah Wahyu Utami

NIM: 13108244022

LAMPIRAN

1. Materi

Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak diantara Dua Bilangan

Ano, Ato, dan Avo adalah anggota tim sepak takraw. Pada suatu pertandingan, Ano dan Avo datang lebih awal. Ano dan Avo masingmasing memakai kaos dengan nomor punggung 54 dan 56. Ato mendapat kaos dengan nomor punggung sebelum Avo dan sesudah Ano. Coba kamu cari, berapakah nomor punggung Ato?

Untuk menentukan sebuah bilangan di antara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.

Ayo perhatikan garis bilangan berikut!



Bilangan yang terletak di antara 54 dan 56 adalah **55**. Jadi, nomor punggung Ato adalah 55.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama : 1.
2.
3.
4.
Kelas :

Ayo, menyelesaikan soal cerita secara berkelompok !

1. Aku sebuah bilangan cacah.

Terletak di antara 569 dan 571.

Bilangan berapakah aku?

2. Nomor rumahku terletak di antara nomor 674 dan 676.

Nomor berapakah rumahku?

3. Dio mendapat nomor urut di antara nomor Wawan dan nomor Budi.

Nomor urut Wawan 781 dan nomor urut Budi 783. Berapa nomor urut Dio?

4. Ana, Dita, dan Dani pergi ke perpustakaan kota. Ana tercatat sebagai

pengunjung ke-814. Dani tercatat sebagai pengunjung ke-816. Dita sebagai

pengunjung setelah Ana tetapi sebelum Dani. Pengunjung ke berapakah Dita?

5. Tata memegang nomor 947, sedangkan Rini memegang dua sebelum bilangan

yang dipegang Tata. Bilangan berapakah yang dipegang Rini?

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja (Afektif)

No	Nama	Percaya diri			Kerja sama			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1	Alfina Cahaya R.							
2	Reyfan Maulana S.							
3	Arrabela Zahra Dewi P.							
4	Briliant Rizki							
5	Bunga Citra A.							
6	Faraya Dewi S.							
7	Hanif Abdurrahman S.							
8	Intan Sari Dewi							
9	Noval Edy S.							
10	Nurlaila Dwi L.							
11	Risqi Suci Nursifa							
12	Sheira Putri V.							
13	Aldiano Rafliansyah							
14	Azizah Oktavianingrum R.							
15	Bagas Andi S.							
16	Devi Fullan F.							
17	Eko Wahyudi							
18	Ganjar Faris P.A							
19	Kharisma Anisa P.							

20	Rachmatika Indah D.P.							
21	Yazda Rafi Noor R.							
22	Fabiandra Setiawan P.							
23	Dimas Agustio P.							
24	Talitha Ayu A.							
25	Muhammad Alif A.							

Keterangan :

Skor 3 jika 3 indikator muncul dari siswa

Skor 2 jika 2 indikator muncul darisiswa

Skor 1 jika 1 indikator muncul dari siswa

Aspek yang diamati	Indikator
Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas. 2. Berani mengemukakan pendapat. 3. Berani menjawab atau bertanya kepada guru.
Kerja sama	1.tidak memilih teman dalam melaksanakan tugas kelompok 2. membantu teman yang mengalami kesulitan 3. Mengajak teman lain untuk melaksanakan tugas secara bersama-sama

--	--

Cara penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{6} \times 100$$

Kriteria :

Baik sekali =86-100

Baik = 71-85

Cukup = 60-70

Kurang = 0-59

b. penilaian hasil belajar (kognitif)

Soal Evaluasi

Ayo, melengkapi bilangan di bawah ini !

1.	85	...	87	...	89	...	91	...	93
2.	109	...	111	...	113	...	115	...	117
3.	271	...	273	...	275	...	277	...	279
4.	493	...	495	...	497	...	499	...	501
5.	516	...	518	...	520	...	522	...	524

Penskoran :

Setiap satu jawaban mendapat skor 5.

Skor maksimal = 100

Nilai = jumlah skor

Kunci jawaban soal evaluasi

1. 86 , 88, 90, 92.
2. 110, 112, 114, 116
3. 272, 274, 276, 278
4. 494. 496, 498.450
5. 517, 519, 521, 523

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas III SD Negeri Margoyasan



Diyah Wahyu Utami

13108244022

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Margoyasan
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : III/ 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa

C. Indikator

1.1.1 Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.

1.1.2 Menjelaskan isi dari Sumpah Pemuda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.

2. Siswa dapat menjelaskan isi dari sumpah pemuda.

Karakter siswa yang dikembangkan : Tanggung jawab dan kerja sama

E. Materi Ajar

Makna Satu Nusa dan Satu Bangsa.

F. pendekatan : Student centered

Model : EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran.

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>1). Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa</p> <p>2) Guru bersama siswa berdoa'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>3) Guru mempresensi kehadiran siswa</p> <p>4) Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar</p> <p>5) Guru memberikan apersepsi tentang</p> <p>6) Guru menyampaikan Informasi materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan</p>	10 menit
2	<p>Inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <p>1) Siswa mendengarkan materi dari guru menggunakan media <i>mind mapping</i>.</p> <p>2) Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi tersebut.</p> <p>B. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi</p> <p>3) Kelas dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>4) Setiap kelompok mendiskusikan isi dari sumpah pemuda</p> <p>5) Siswa menuliskan isi sumpah pemuda ke</p>	45 menit

	<p>dalam kertas yang telah disediakan.</p> <p>6) perwakilan dari kelompok membacakan isi sumpah pemuda di depan kelas.</p> <p>7) Setiap kelompok bermain jawaban yang telah disediakan oleh guru, setelah guru selesai membacakan soal, siswa mencari jawaban yang benar kemudian menempelkan pada papan yang telah disediakan</p> <p>C. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi</p> <p>8) Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>9) Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>1) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>2) Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	15 menit

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber Belajar : Slamet,dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media: Peta Konsep

I. PENILAIAN:

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Penilaian kinerja (afektif)

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan

2) penilaian keterampilan (psikomotorik)

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar (kognitif)

jenis : tes

bentuk : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

1) penilaian proses: Siswa dinyatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70

2) penilaian hasil belajar (Kognitif) siswa dinyatakan berhasil jika 70% dari jumlah siswa mendapat nilai \geq nilai KKM (75)

K. Lampiran

1. Materi
2. LKS
3. Instrumen penilaian
4. Kunci Jawaban

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Guru Kelas III A

Mahasiswa

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP: 195804241979121005

NIM: 13108244022

LAMPIRAN

1. Materi

A. Pencerminkan Satu Nusa dan Satu Bangsa

Ayah Andi berasal dari Makassar, sedangkan Ibu Andi berasal dari Jawa. Mereka berasal dari daerah yang berbeda. Mereka tetap saling menyayangi dan menghormati tanpa mempermasalahkan asal daerah. Mereka menyadari bahwa meskipun berbeda daerah tetapi, mereka tetap satu nusa, satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia.

Perbedaan bukanlah merupakan kendala bagi kita. Jadikanlah perbedaan itu sebagai kekayaan bangsa kita. Perbedaan dapat kita satukan dengan semangat persatuan dan kesatuan. Seperti yang dilakukan oleh para pejuang kita dalam memperebutkan kemerdekaan Indonesia.

Semangat perjuangan bangsa Indonesia untuk merdeka tidak pernah padam. Perlawanan persenjataan yang gagal, diubah dengan menjadi perlawanan berorganisasi, yaitu membentuk perkumpulan-perkumpulan.

Oleh karena itu, para pemuda Indonesia membentuk organisasi atau perkumpulan di daerah-daerah seluruh Nusantara. Organisasi-organisasi tersebut antara lain: Jong Java (Pemuda Jawa), Jong Sumatranen Bond (Pemuda Sumatra), Jong Ambon (Pemuda Ambon), Sekar Rukun (Pemuda Sunda), Pemuda Kaum Betawi. Terbentuk juga perkumpulan-perkumpulan yang berdasarkan agama seperti Jong Islamiten atau Pemuda Islam dan Pemuda Kristen.

Organisasi-organisasi pemuda itu, masih jauh dari harapan, karena masih bersifat kedaerahan dan masih kurang menunjukkan rasa persatuan. Hal ini dibuktikan pada waktu penyelenggaraan Kongres Pemuda I tanggal 30 April 1926. Dalam pembicaraan Kongres Pemuda I kepentingan daerah masih sangat menonjol. Sehingga pada saat itu masih sulit untuk membentuk kebulatan tekad dalam mencapai Indonesia bersatu.

Kongres Pemuda II tanggal 28 Oktober 1928 berlangsung dengan suasana semangat persatuan dan kebangsaan. Tekad pemuda sangat mendambakan persatuan dan kesatuan di antara mereka. Pemerintah kolonial Belanda merasa sangat khawatir melihat keadaan tersebut. Suasana sidang cukup tegang karena dijaga oleh pemerintah kolonial Belanda.

Di Gedung Kramat 106 Jakarta, tempat berlangsungnya sidang tersebut, para pemuda yang datang tidak menunjukkan pemuda dari asal suku bangsa. Mereka menyebutnya Pemuda Nasional. Sehingga apabila dilihat, para peserta

sidang yang berada di gedung Kramat 106 tersebut sudah menunjukkan “Bhinneka Tunggal Ika” (berbeda-beda tetapi tetap satu).

Dalam Kongres Pemuda II Sugondo Joyopuspito terpilih sebagai ketua dan dibantu oleh Moh. Yamin sebagai sekretaris. Semangat persatuan dan kebangsaan semakin menggelora di hati para pemuda setelah mendengar lagu “Indonesia Raya” oleh Wage Rudolf Supratman, dengan gesekan biolanya. Dengan demikian, lagu Indonesia Raya pertama dinyanyikan pada tanggal 28 Oktober 1928 di Gedung Indonesiache Clubgebouw (Sekarang Gedung Sumpah Pemuda) jalan Kramat Raya 106 Jakarta. Bendera merah putih tidak dapat dikibarkan dalam kongres karena dilarang oleh pemerintah kolonial Belanda. Bendera merah putih hanya diwujudkan dalam bentuk hiasan ruangan.

Setelah mendengar pidato dari para tokoh pemuda dalam sidang pertama sampai ketiga tanggal 27 sampai 28 Oktober 1928, rapat mengambil keputusan yang dikenal dengan “Sumpah Pemuda.”

SUMPAH PEMUDA

Pertama: Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia

Kedua :Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

Ketiga :Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Apa makna dari Sumpah Pemuda di atas?

Maksudnya bertanah air yang satu, tanah air Indonesia, yaitu meskipun bangsa Indonesia bertempat tinggal berpencar-pencar, di wilayah Indonesia, ada yang di Jawa, Sumatera, Kalimantan, Papua dan sebagainya namun, merupakan satu tanah air, yaitu tanah air Indonesia.

Berbangsa yang satu bangsa Indonesia, maksudnya meskipun bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa, tetapi merupakan satu bangsa Indonesia. Suku bangsa Indonesia, misalnya suku Jawa, suku Batak, suku Dayak dan sebagainya. Setiap suku bangsa memiliki adat kebiasaan yang berbeda.

Menjunjung bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia. maksudnya tiap daerah memiliki bahasa daerah sendiri tetapi, mereka mempunyai bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama : 1.

2.

3.

4.

Tuliskan kembali isi sumpah pemuda dan berikan hiasan agar terlihat menarik !

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja (Afektif)

No	Nama	Tanggung jawab			Kerja sama			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1	Alfina Cahaya R.							
2	Reyfan Maulana S.							
3	Arrabela Zahra Dewi P.							
4	Briliant Rizki							
5	Bunga Citra A.							
6	Faraya Dewi S.							
7	Hanif Abdurrahman S.							
8	Intan Sari Dewi							
9	Noval Edy S.							
10	Nurlaila Dwi L.							
11	Risqi Suci Nursifa							
12	Sheira Putri V.							
13	Aldiano Rafliansyah							
14	Azizah Oktavianingrum R.							
15	Bagas Andi S.							
16	Devi Fullan F.							
17	Eko Wahyudi							
18	Ganjar Faris P.A							
19	Kharisma Anisa P.							

20	Rachmatika Indah D.P.							
21	Yazda Rafi Noor R.							
22	Fabiandra Setiawan P.							
23	Dimas Agustio P.							
24	Talitha Ayu A.							
25	Muhammad Alif A.							

Keterangan :

Skor 3 jika 3 indikator muncul dari siswa

Skor 2 jika 2 indikator muncul darisiswa

Skor 1 jika 1 indikator muncul dari siswa

Aspek yang diamati	Indikator
Tanggung jawab	1.Melaksanakan tugas individu dengan baik 2.Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri 3.Mengembalikan barang yang dipinjam.
Kerja sama	1.tidak memilih teman dalam melaksanakan tugas kelompok 2. membantu teman yang mengalami kesulitan 3. Mengajak teman lain untuk melaksanakan tugas secara bersama-sama

--	--

Cara penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{6} \times 100$$

Kriteria :

Baik sekali =86-100

Baik = 71-85

Cukup = 60-70

Kurang = 0-59

2). penilaian keterampilan (psikomotorik)

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kerapian tulisan	Tulisan rapi dan dapat dibaca dengan mudah. (4)	Tulisan cukup rapi hanya sedikit coretan dan masih dapat dibaca (3)	Tulisan kurang rapi namun masih dapat dibaca. (2)	Tulisan tidak rapi dan sulit untuk dibaca. (1)
Kelengkapan isi sumpah pemuda	Ditulis lengkap isi dari sumpah pemuda. (4)	Menuliskan 2 isi dari sumpah pemuda (3)	Hanya menuliskan potongan-potongan dari bunyi sumpah pemuda (2)	Hanya menuliskan beberapa kata dari isi sumpah pemuda (1)
Menyajikan hasil diskusi	Presentasi disampaikan dengan menarik, informasi yang diperoleh	Presentasi disampaikan cukup menarik,sebagia n besar isinya	Presentasi disampaikan kurang menarik,sebagia n isinya	Presentasi disampaikan tidak menarik,keseluruhan isi

	dikembangkan dengan kalimat sendiri. (4)	disampaikan menggunakan kalimat sendiri. (3)	disampaikan menggunakan kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi. (2)	yang disampaikan menggunakan kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi. (1)
--	---	---	--	--

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{totalnilai}{12} \times 100$

b. penilaian hasil belajar (kognitif)

Soal Evaluasi

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

Kongres Pemuda I terjadi pada tanggal (1) 1926. Dalam pembicaraan Kongres Pemuda I kepentingan daerah masih sangat menonjol. Sehingga pada saat itu masih sulit untuk membentuk kebulatan tekad dalam mencapai Indonesia bersatu.

Kongres Pemuda II terjadi pada tanggal (2)..... 1928. Dalam Kongres Pemuda II (3).....terpilih sebagai ketua dan yang menjabat sebagai sekretaris adalah (4)..... . Semangat persatuan dan kebangsaan semakin menggelora di hati para pemuda setelah mendengar lagu (5).....oleh Wage Rudolf Supratman, dengan gesekan biolanya.

Penskoran :

Setiap satu jawaban mendapat skor 20.

Skor maksimal = 100

Nilai = jumlah skor

Kunci jawaban soal evaluasi

- 1) 30 April
- 2) 28 Oktober 1928
- 3) Sugondo Joyopuspito
- 4) Moh. Yamin
- 5) Indonesia Raya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran IPA kelas II B

Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Kegunaannya



Nama : Diyah Wahyu Utami

NIM : 13108244022

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / semester : II B/ Gasal
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

B. Standar Kompetensi :

1. Mengenal bagian bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan
pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup
makhluk hidup

C. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah
dan sekolah melalui pengamatan.

D. Indikator :

- 1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.
- 1.1.2 Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tumbuhan.
- 1.1.3 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dengan gambar.

E. Tujuan

1. Setelah diberikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian -
bagian tumbuhan.
2. Setelah diberikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kegunaan
bagian - bagian tumbuhan.
3. Dengan bekerja kelompok, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian
tumbuhan.

F. Karakter siswa yang diharapkan : Kerjasama (*cooperation*), dan
Tanggungjawab (*responsibility*)

G. Materi

Bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya

H. Pendekatan

- Pendekatan : *Student Center*
- Metode : Ceramah, tanya jawab,dan kerja kelompok
- Model pembelajaran : Ekplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiataan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam guru.2. siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing.3. Guru menyapa siswa dengan melakukan presensi kehadiran siswa.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang tanaman yang dimiliki siswa dirumah.6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan pertanyaan untuk menyebutkan bagian tubuh hewan sesuai dengan apa yang mereka ketahui.2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian tumbuhan..3. Siswa memperhatikan guru yang menjelaskan bagian-bagian tumbuhan pada gambar.	45 menit

	<p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelas terbagi menjadi dalam 4 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan gambar hewan dan bertugas untuk mengidentifikasi bagian tubuh hewan sesuai gambar. Masing-masing kelompok menyampaikan/mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelompok lain akan memberikan pertanyaan/tanggapan kepada kelompok yang maju. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum jelas. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran. Siswa mengerjakan tes evaluasi yang diberikan guru. Menutup pelajaran dengan salam. 	15 menit

J. Media dan sumber belajar:

- a. Gambar tumbuhan.
- b. Sri Purwati. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam kelas 2: untuk SD/MI kelas 2. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

K. Penilaian

No.	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen

1.	1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan	Tes	Isian singkat
2.	1.1.2 Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tumbuhan	Tes	Isian singkat

L. Lampiran

- 1. Materi
- 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3. Instrumen Penilaian
- 4. Soal evaluasi
- 5. Kunci jawaban.

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas II B

Mahasiswa

Reny Riana Sari

NIP.19800727 201400 2 005

Diyah Wahyu Utami

13108244022

Materi

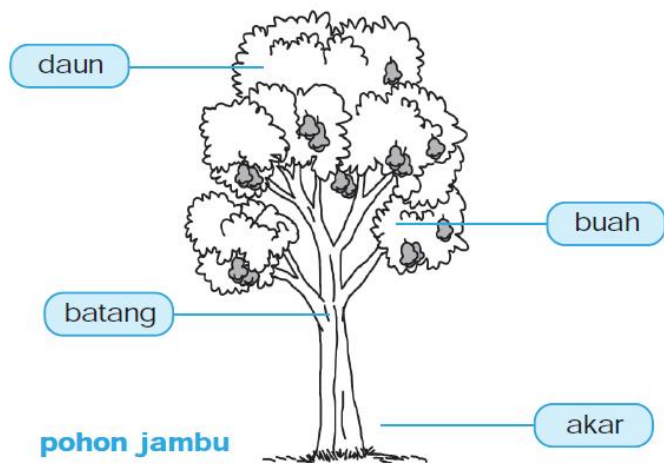
b. bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya

bagian bagian tumbuhan

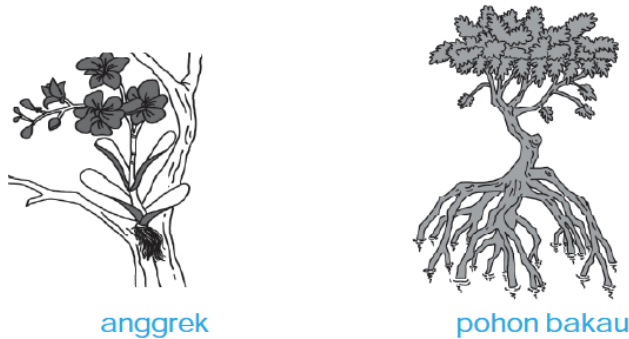
ada banyak bagian tumbuhan
bagian bagian setiap tumbuhan berbeda
aku bisa mengingat dengan mudah



lihat gambar pohon jambu ini
aku bisa menyebut bagian bagiannya

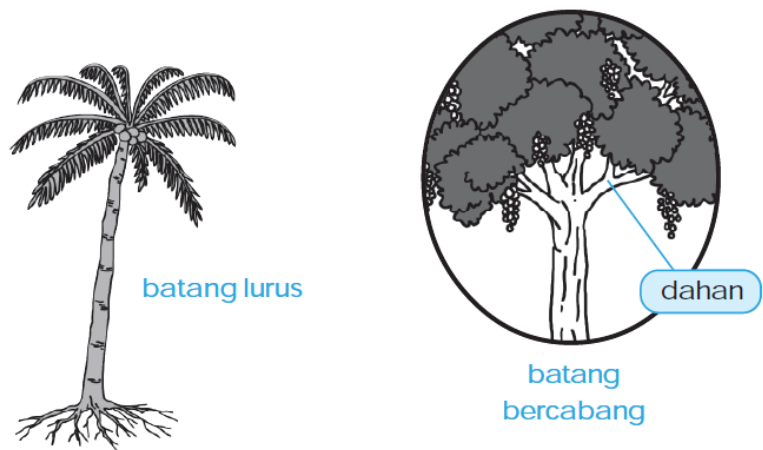


akar tumbuhan ada di dalam tanah
ada tumbuhan akarnya di luar tanah
contohnya anggrek dan bakau



batang tumbuhan bermacam macam
ada tumbuhan berbatang lurus

contohnya pohon kelapa dan pepaya
ada tumbuhan batangnya bercabang
cabangnya disebut dahan dan ranting
contohnya pohon rambutan



daun tumbuh pada batang dan dahan
daun juga tumbuh pada ranting
banyak daun berwarna hijau
ada pula daun berwarna lain
merah kuning atau lainnya

lihatlah gambar daun ini
bentuk daun bermacam macam



bunga tumbuh pada batang dan ranting
warna dan bentuk bunga beragam
banyak bunga berbau harum
contohnya mawar dan melati
bunga dapat berubah menjadi buah
buah berasal dari bunga
bentuk warna dan rasa buah beragam
banyak buah yang enak dimaka

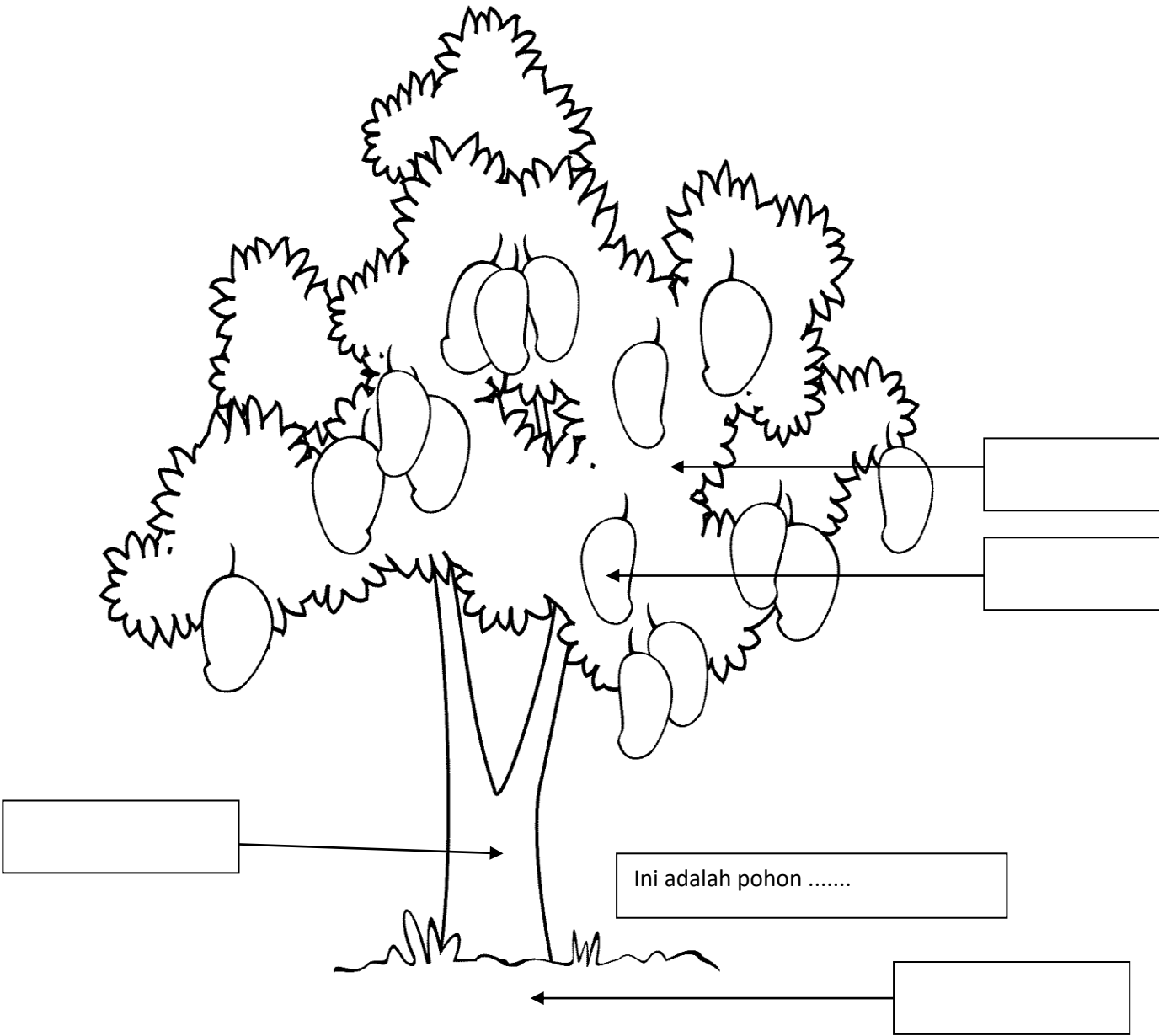
Lembar Kerja Siswa

Nama :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Ayo warnai gambar dibawah ini

Sebutkan nama bagian tumbuhan tersebut

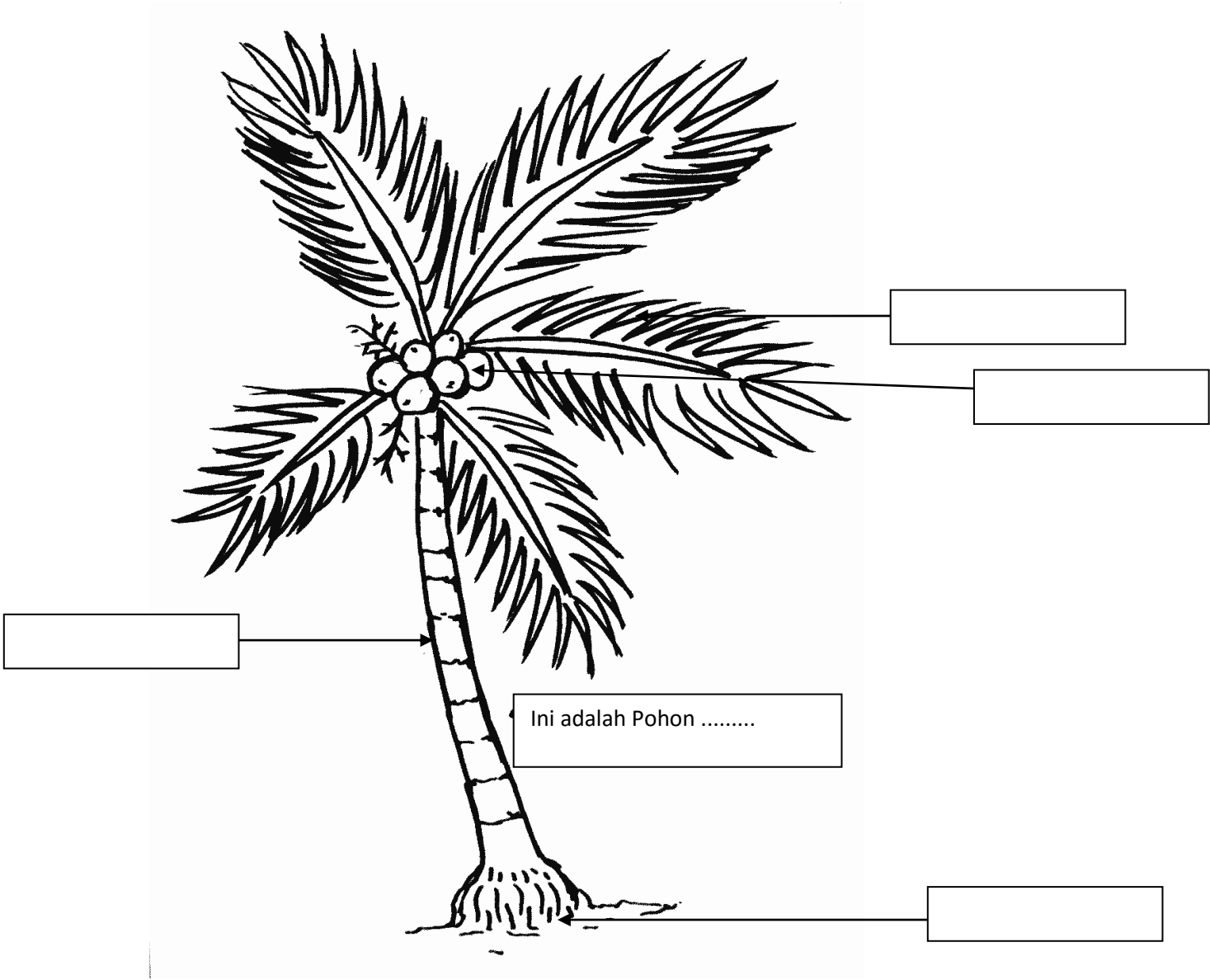


Lembar Kerja Siswa

Nama :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Ayo warnai gambar dibawah ini
Sebutkan nama bagian tumbuhan tersebut

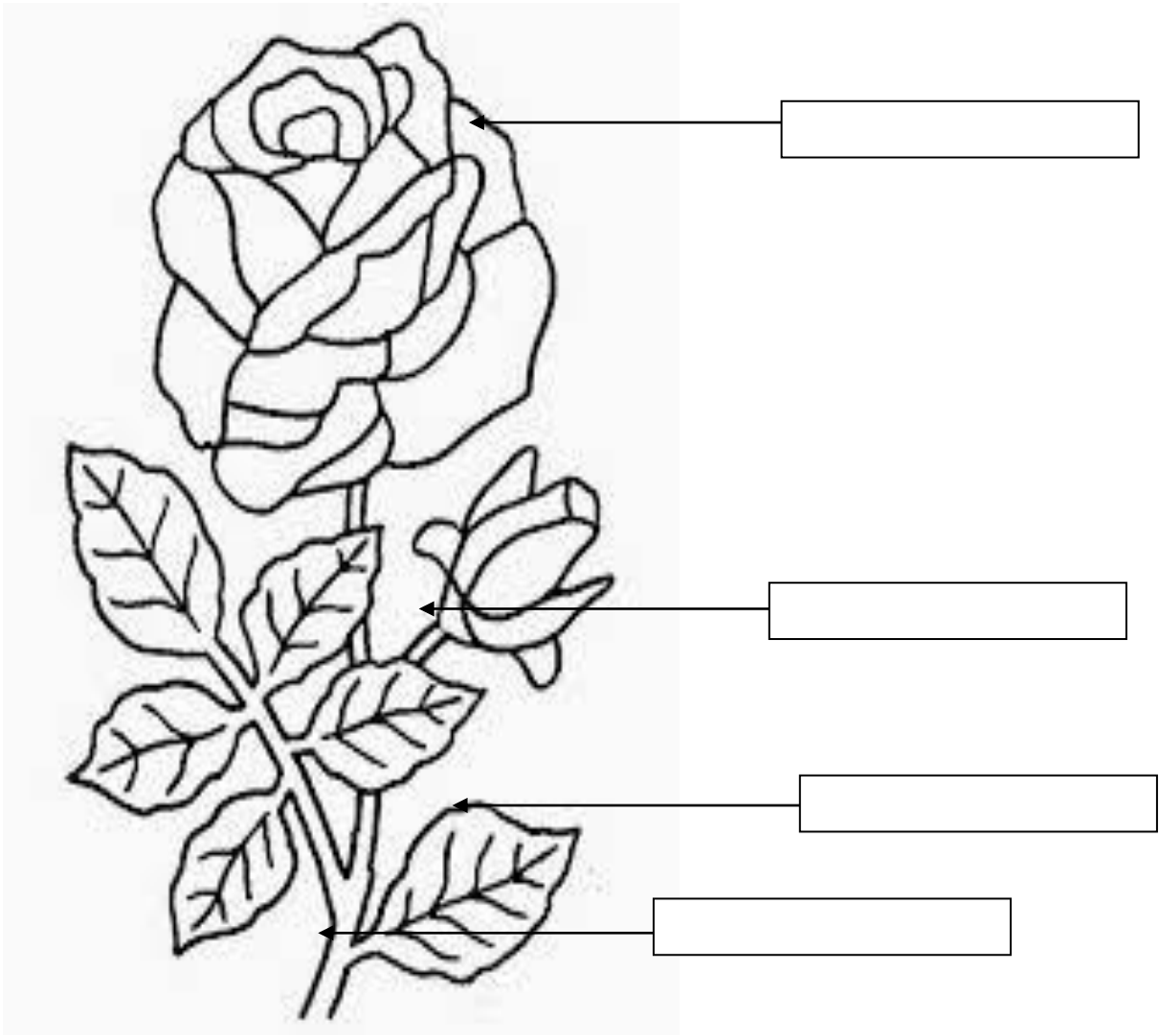


Lembar Kerja Siswa

Nama :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Ayo warnai gambar dibawah ini
Sebutkan nama bagian tumbuhan tersebut



Ini adalah bunga

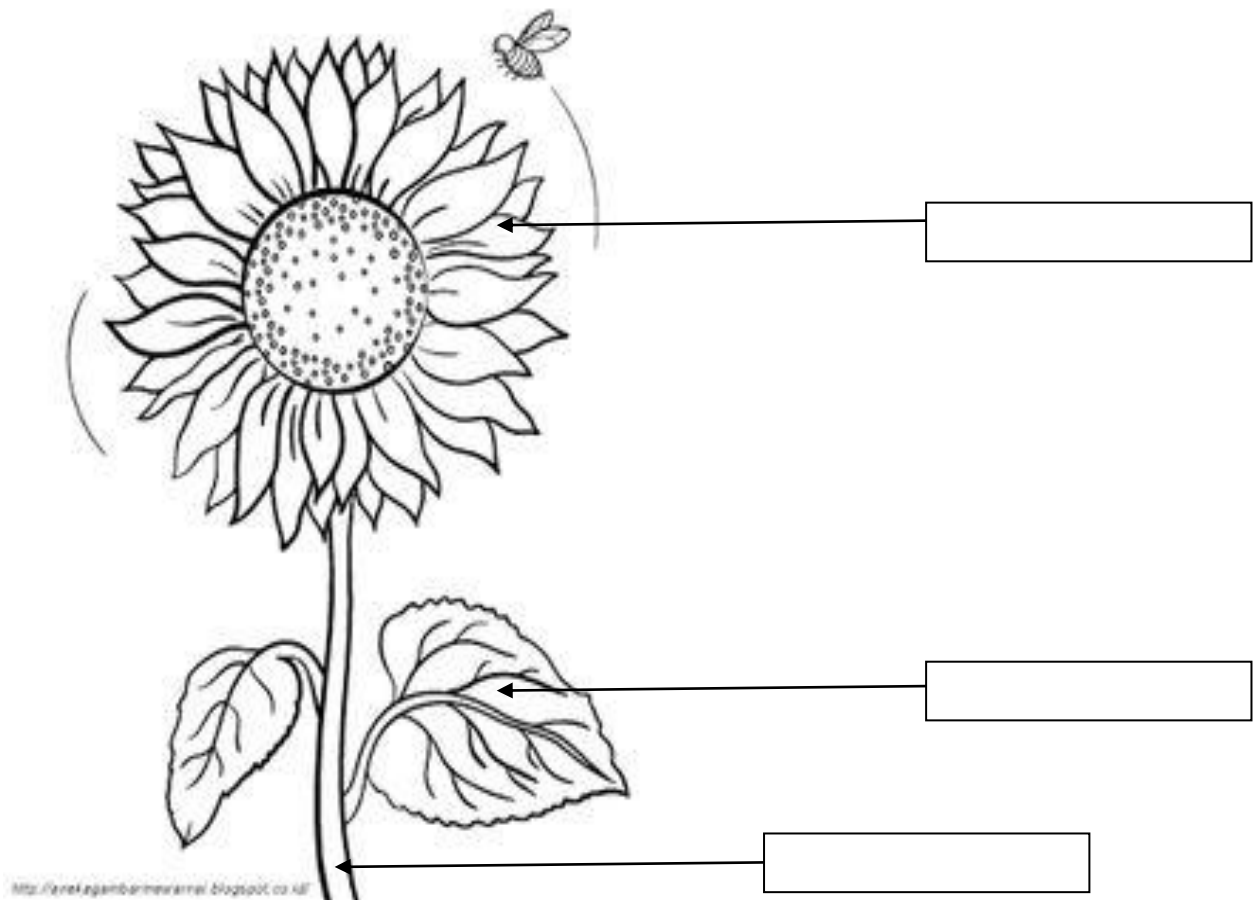
Lembar Kerja Siswa

Nama :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ayo warnai gambar dibawah ini

Sebutkan nama bagian tumbuhan tersebut



Ini adalah bunga ...

Instrumen penilaian

1. Penilaian Proses

Lembar Observasi Penilaian Proses

No.	Nama	Tanggung Jawab			Kerja Sama			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10								
11.								
12.								

Rubrik Penilaian:

Aspek yang diamati	Deskripsi	Skor
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas kelompok dan tugas individu dengan baik	3
	Mengerjakan tugas dengan paksaan teman, guru, atau orang tua	2
	Tidak mau mengerjakan tugas kelompok	1
Kerjasama	Mampu berkersama, berdiskusi, dan bersungguh-sungguh dengan teman dalam mengerjakan tugas kelompok	3
	Berdiskusi dan bercanda gurau dalam mengerjakan tugas.	2
	Tidak mau berdiskusi dan hanya bermain-main ketika berkerja kelompok.	1

Skor maksimal = 6

Penilaian

:

$$\frac{skorperolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Kriteria :

Baik sekali =86-100

Baik = 71-85

Cukup = 60-70

Kurang = 0-59

2. Penilaian Hasil Belajar (kognitif)

Rubrik penialaian pilihan ganda

No	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Bobot skor
1.	1	Batang	10
2.	2	Buah	10

3.	3	Hijau	10
4.	4	Buah	10
5.	5	Bunga	10
6.	6	Air	10
7.	7	Daun	10
8.	8	Daun	10
9.	9	Akar	10
10.	10	Biji	10
Skor maksimal			100

Penilaian : $\frac{totalnilai}{Skor maksima} \times 100$

Soal evaluasi

1. bagian tumbuhan yang bercabang adalah ...



- 2. bagian tumbuhan ini adalah ...
- 3. daun pohon mangga berwarna ...
- 4. bagian pohon mangga yang dapat dimakan adalah ...
- 5. bagian tumbuhan yang terlihat menarik dan indah adalah...
- 6. Agar tanaman tidak layu perlu diberi ...
- 7. batang adalah tempat tumbuhnya...
- 8. bagian pada tumbuhan yang digunakan untuk membuat makanan adalah ...
- 9. bagian pada tumbuhan yang tertanam di dalam tanah adalah ...
- 10. tanaman dapat tumbuh dari ...

Kunci Jawaban

1. Batang
2. Buah
3. Hijau
4. Buah
5. Bunga
6. Air
7. Daun
8. Daun
9. Akar
10. Biji

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran IPA kelas V A
Materi Alat Pernapasan Hewan



Nama : Diyah Wahyu Utami
NIM : 13108244022

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / semester : V A/ Gasal
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar :

1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah

C. Indikator :

1.2.1 Menyebutkan alat pernapasan pada hewan.

1.2.2 Menjelaskan cara kerja alat pernapasan pada hewan.

D. Tujuan

1. Setelah diberikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan alat pernapasan pada hewan.
2. Setelah mengetahui alat pencernaan dan bagian-bagiannya, siswa dapat menjelaskan cara kerja alat pernapasan pada hewan.

Karakter siswa yang diharapkan : Kerjasama (*cooperation*), dan Tanggungjawab (*responsibility*)

E. Materi

Alat pernapasan pada hewan.

F. Pendekatan

Pendekatan : *Student Center*

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan kerja kelompok

Model pembelajaran : Ekplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<div>1) Siswa menjawab salam guru.</div> <div>2) siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</div> <div>3) Guru menyapa siswa dengan melakukan presensi kehadiran siswa.</div> <div>4) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>5) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang hewan peliharaan siswa dirumah.</div> <div>6) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.</div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div><i>Ekplorasi:</i></div> <div>1) Siswa diberikan pertanyaan untuk menyebutkan alat pernapasan pada hewan yang telah diketahui.</div> <div>2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang alat-alat pernapasan pada beberapa hewan.</div> <div>3) Siswa memperhatikan guru yang menjelaskan alat-alat pernapasan hewan</div> <div><i>Elaborasi:</i></div> <div>4) Kelas dibagi menjadi 4 kelompok.</div>	45 menit

	<p>5)Setiap kelompok mendapatkan gambar alat pernapasan hewan dan bertugas untuk menuliskan cara kerja alat pernapasan pada hewan</p> <p>6). Masing-masing kelompok menyampaikan/ mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>7) Kelompok lain akan memberikan pertanyaan/tanggapan kepada kelompok yang maju.</p> <p>8) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>9) Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum jelas.</p>	
Kegiatan penutup	<p>1) Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran.</p> <p>2) Siswa mengerjakan tes evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>3) Menutup pelajaran dengan salam.</p>	15 menit

H. Media dan sumber belajar:

- a. Gambar alat pernapasan pada hewan.
- b. Choiril Azmiyawati,dkk. 2008. *IPA Salingtemas 5: untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Amin priyono, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas 5 SD*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen pendidikan Nasional.

- I. Penilaian**
1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses

Penilaian proses pembelajaran diamati melalui lembar pengamatan

b. Hasil Belajar

Hasil belajar akan diketahui melalui tes.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Penilaian kinerja (afektif)

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan individu

2) Penilaian psikomotor

Jenis : tertulis

Bentuk : gambar

3) Penilaian Hasil Belajar

Jenis : tes

Bentuk : uraian soal evaluasi

J. Kriteria Keberhasilan

1. Proses

a. Afektif :

Seluruh siswa dikatakan berhasil apabila 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 75

b. Psikomotor :

Seluruh siswa dikatakan berhasil apabila 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 75

2. Hasil

Kognitif :

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mendapatkan nilai ≥ 75 sebagai nilai KKM

K. Lampiran

1. Materi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Instrumen Penilaian
4. Soal evaluasi
5. Kunci jawaban.

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Guru Kelas

Susi Heriwiwati, S.Pd

NIP.

Mengetahui

Mahasiswa

Diyah Wahyu Utami

NIM. 13108244022

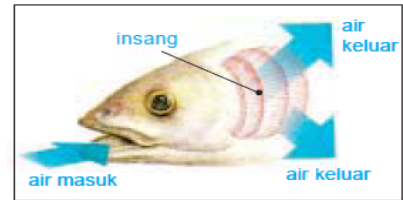
LAMPIRAN

Materi

1. Hewan dengan Alat Pernapasan Insang

Pada umumnya ikan bernapas dengan insang, meskipun habitatnya ada yang di air tawar, air laut, atau air payau. Letak insang berada di sisi kepala, bentuknya seperti sisir. Untuk lebih jelasnya, perhatikan gambar di samping. Insang terdiri atas tiga bagian, yaitu:

- Rigi-rigi insang, berfungsi sebagai alat penyaring air agar kotoran tidak masuk ke dalam lembaran insang;
- Lembaran-lembaran insang, berguna menyerap oksigen dari dalam air;
- Lengkung insang, berguna sebagai tempat melekatnya lembaran insang.

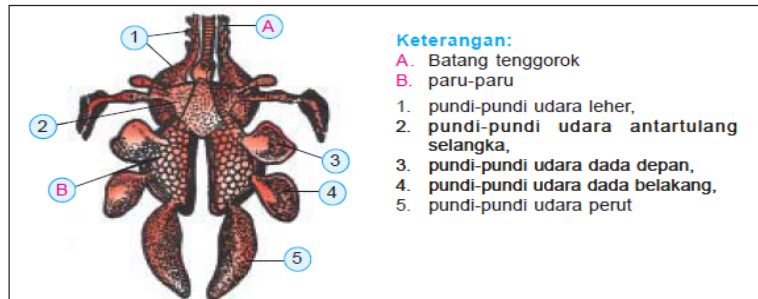


Gambar 1.5 Insang pada ikan.
Sumber: Ensiklopedia IPTEK

Bagaimana proses pernapasan pada ikan? Ikan memperoleh oksigen dari air dengan menggunakan alat khusus yang disebut insang. Saat bernapas, ikan memasukkan air melalui mulut. Kemudian air dialirkan melalui insang. Di dalam insang ini oksigen diserap. Sisa pernapasan dikeluarkan bersama air melalui insang. Insang hanya dapat bekerja di dalam air. Jadi ikan akan mati jika berada di luar air karena insang tidak dapat bekerja. Jika air tercemar maka kandungan oksigen dalam air berkurang. Hal ini juga dapat menyebabkan kematian ikan.

b. Burung (Aves)

Alat pernapasan burung terdiri atas hidung, batang tenggorokan, dan paru-paru yang berhubungan dengan pundi-pundi udara. Perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 1.7 Alat pernapasan burung.
Sumber: Kamus Sains Bergambar, 2000.

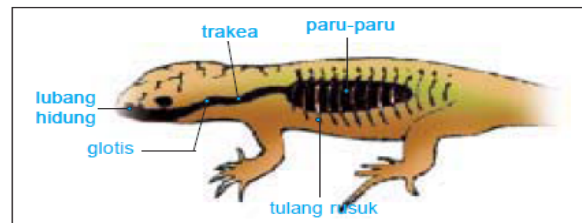
Pada burung terdapat lima pasang pundi-pundi udara, yaitu sebagai berikut.

- 1) Pundi-pundi udara pangkal leher.

- 2) Pundi-pundi udara antartulang selangka yang bercabang-cabang membentuk pundi.
- 3) Pundi-pundi udara dada depan.
- 4) Pundi-pundi udara dada belakang.
- 5) Pundi-pundi udara perut.

c. Reptil (Reptilia)

Alat pernapasan pada reptil hampir sama dengan alat pernapasan pada manusia. Alat pernapasan reptil terdiri atas hidung, batang tenggorokan, dan paru-paru. Di dalam paru-paru terjadi penyerapan oksigen serta pengeluaran karbon dioksida dan uap air. Perhatikan gambar berikut.



d. Amfibi (*Amfibia*)

Kamu tentu sering melihat katak, bukan? Pada saat musim kemarau katak jarang ditemukan. Akan tetapi pada saat musim hujan katak berkembang biak dengan baik.

Kamu tentu pernah melihat katak sedang berenang di air, tetapi terkadang berada di darat. Hewan seperti katak disebut hewan *amfibi*. Amfibi adalah hewan yang dapat hidup di dua alam yaitu di darat dan di air. Dalam pertumbuhannya, katak mengalami metamorfosis. Perhatikan metamorfosis katak berikut.



Gambar 1.9 Proses metamorfosis pada katak.

Sumber: Ensiklopedia IPTEK

Berudu hidup di air dan bernapas dengan insang. Insang katak berupa insang luar yang berjumlah tiga pasang. Insang ini terletak di sisi kanan, sisi kiri, dan belakang kepala berudu.

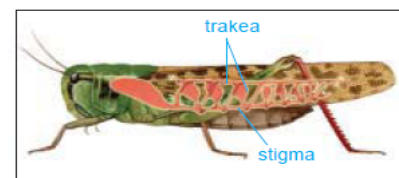
Pada saat berudu mulai berkaki, tumbuh semacam lipatan kulit yang menutupi

insang luar sehingga terbentuk insang dalam. Setelah dewasa, katak bernapas dengan paru-paru. Lalu bagaimana ketika katak berada di air? Ketika di air katak bernapas melalui kulit. Selain itu katak juga menggunakan selaput rongga mulut untuk mengikat oksigen.

3. Hewan dengan Alat Pernapasan Trakea

Beberapa hewan bernapas dengan trakea. Contohnya adalah jenis serangga, seperti jangkrik, belalang, kupu-kupu, lebah, kumbang, dan nyamuk.

Trakea merupakan lubang-lubang halus yang terdapat pada antarruas badan serangga. Dengan gerakan otot yang teratur dan aktif, maka udara akan masuk ke dalam tubuh serangga melalui trakea.

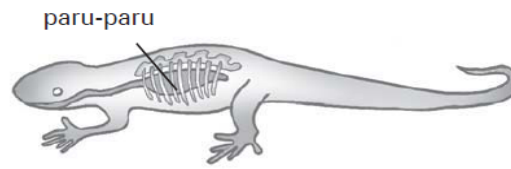


Gambar 1.10 Trakea pada serangga

Sumber: Ensiklopedia IPTEK

3. Reptil

Reptil disebut juga hewan melata. Jenis hewan ini merupakan hewan yang merayap. Beberapa contoh jenis reptil adalah: kadal, buaya, ular, komodo, dan cicak. Hewan-hewan tersebut bernapas dengan paru-paru. Coba lihat **gambar 1.6**! Mula-mula udara masuk ke rongga hidung dilanjutkan menuju tenggorok hingga akhirnya masuk ke dalam paru-paru.



Gambar 1.6
Alat pernapasan reptil

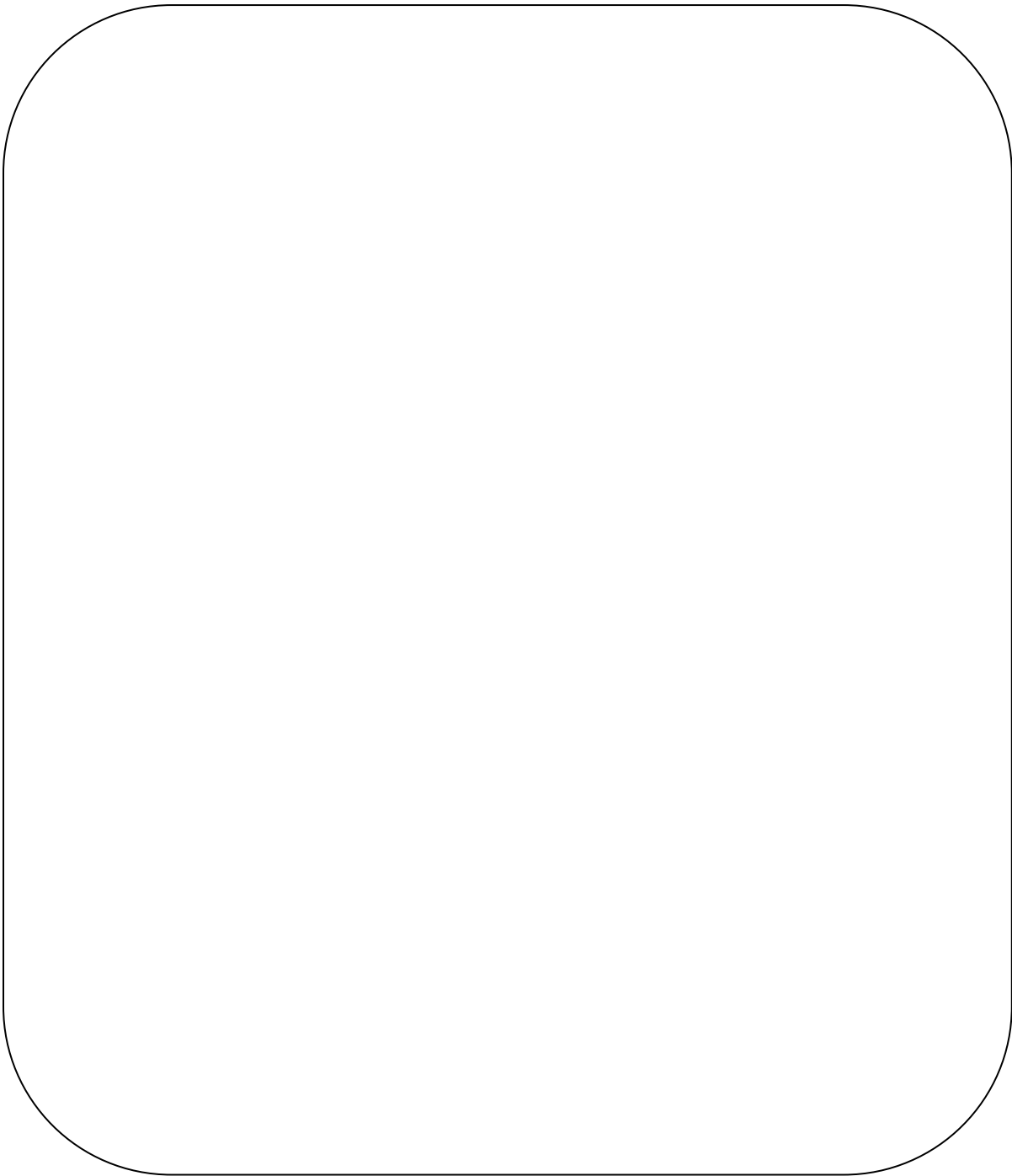
Sumber: Grolier Encyclopedia of
Knowledge Jilid 16, 2005.

Lembar kerja siswa

Nama :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Gambarlah secara sederhana dan tuliskan alur pernapasan pada ikan !

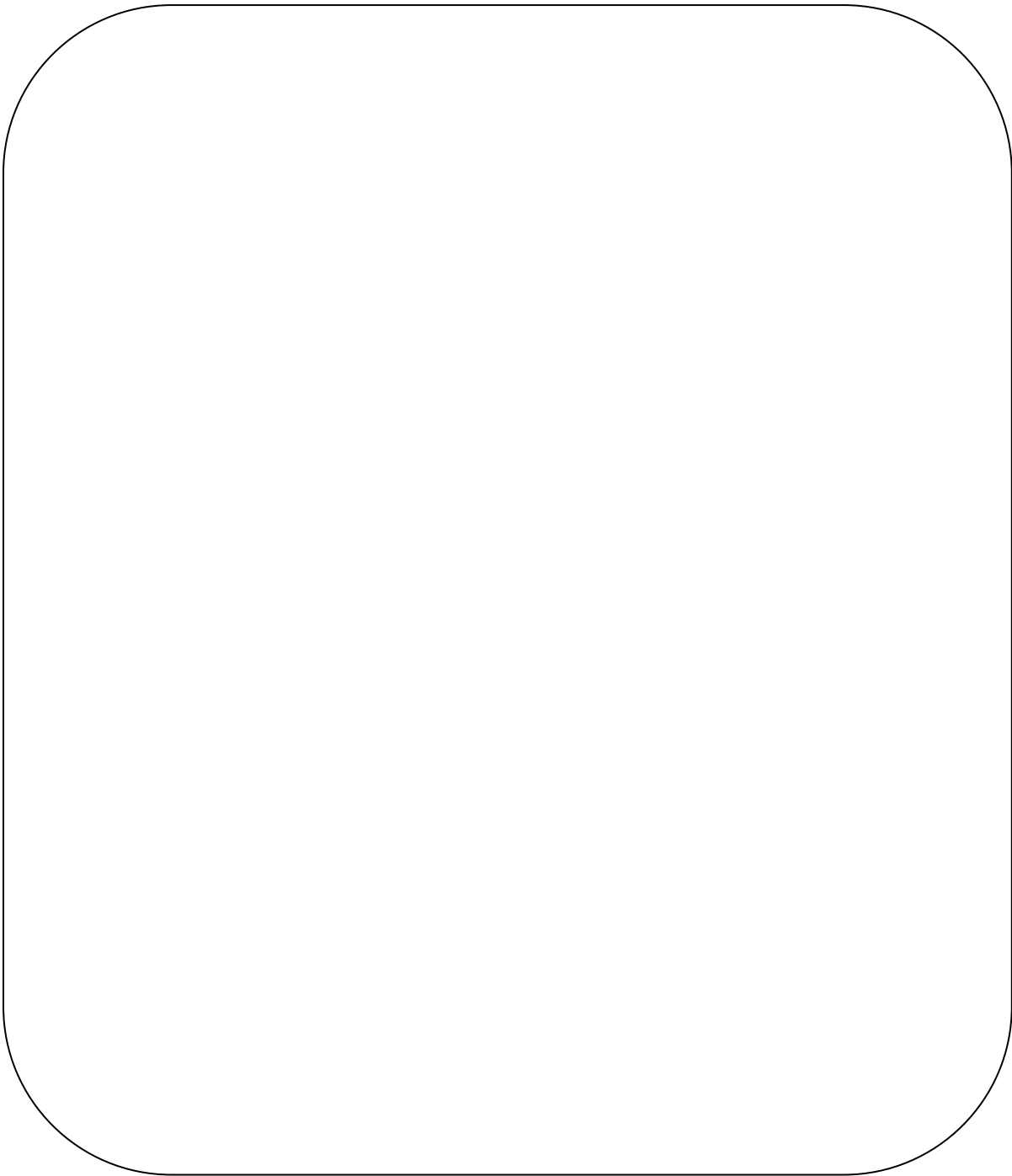


Lembar kerja siswa

Nama :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Gambarlah secara sederhana dan tuliskan alur pernapasan pada katak !



Lembar kerja siswa

Nama :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Gambarlah secara sederhana dan tuliskan alur pernapasan pada burung !

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw a simple diagram of a bird's respiration system and write the flow of the process.

Lembar kerja siswa

Nama :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Gambarlah secara sederhana dan tuliskan alur pernapasan pada buaya !

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw a simple diagram of a crocodile's breathing process and write the flow of respiration.

Instrumen penilaian

1. instrumen Penilaian Kinerja (Afektif)

No	Nama	Tanggung jawab			Kerja sama			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1	Aisyah Nur Azizah							
2	Alia Trisna Nurrohmah							
3	Anggita Nurul Saputri							
4	Azizah Nurhayati M.							
5	Irawan							
6	Noval Putra Asmara							
7	Rijal Hidayatullah							
8	Teuku Reza Adhitya							
9	Yunita Nova Emelia							
10	Aditya Prakoso							
11	Alfian Nur Dharmawan							
12	Anindra Rizqi Ramadhani							
13	Anisa Nur Safitri							
14	Auliya Zahra Rahmandani							
15	Khaila Dea Aziz Navisya							
16	Khansa Khairunnisa W.							
17	Marsyanada Yusan Saputri							
18	Riko Budi Pamungkas							
19	Yui Wisnu Anggara							
20	Abisha Wylie Erprima							

Keterangan :

Skor 3 jika 3 indikator muncul dari siswa

Skor 2 jika 2 indikator muncul darisiswa

Skor 1 jika 1 indikator muncul dari siswa

Rubrik Penilaian:

Aspek yang diamati	Deskripsi	Skor
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas kelompok dan tugas individu dengan baik	3
	Mengerjakan tugas dengan paksaan teman, guru, atau orang tua	2
	Tidak mau mengerjakan tugas kelompok	1
Kerjasama	Mampu berkersama, berdiskusi, dan bersungguh-sungguh dengan teman dalam mengerjakan tugas kelompok	3
	Berdiskusi dan bercanda gurau dalam mengerjakan tugas.	2
	Tidak mau berdiskusi dan hanya bermain-main ketika berkerja kelompok.	1

Skor maksimal = 6

Penilaian : $\frac{skorperolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$

Kriteria :

Baik sekali =86-100

Baik = 71-85

Cukup = 60-70

Kurang = 0-59

2. Instrument Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3
1	Gambar	Gambar tidak jelas, deskripsi kurang, tidak rapi.	Gambar jelas, kurang rapi, deskripsi benar	Gambar jelas, deskripsi benar dan rapi
2	Kerjasama Kelompok	Beberapa anggota aktif, kurang komunikasi, tidak kompak	Setiap anggota aktif, saling komunikasi, kurang kompak	Setiap anggota aktif, saling komunikasi, kompak
3	Mendengarkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara
4	Mampu menjelaskan hasil diskusi	Masih perlu berlatih untuk menyampaikan hasil diskusi secara runtut dan benar.	Menyampaikan hasil diskusi belum runtut tapi sudah benar.	Menyampaikan hasil diskusi secara runtut dan benar

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{Totalnilai}{12} \times 100$

Rentang Nilai: Siswa di dikatakan berhasil jika nilai rata-rata aspek afektif, psikomotor dan kognitif mendapatkan nilai baik.

- 1. 81-100 = A
- 2. 60-80 = B
- 3. 40-59 = C

4. 20-39 = D

3. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Ayo memilih jawaban yang paling benar !

1. Alat pernapasan pada katak dewasa adalah
a. insang c. paru-paru
b. trakea d. Laring
2. Berikut ini hewan air yang bernapas dengan paru-paru adalah
a. lele c. mujahir
b. lumba-lumba d. Tengiri
3. Berikut ini hewan yang bernapas dengan menggunakan insang adalah
a. ayam c. ikan paus
b. ikan lele d. Kuda
4. Contoh hewan yang bernapas dengan kulit adalah
a. cacing c. sapi
b. ikan d. Katak
5. pertukaran udara pernapasan pada ikan terletak pada ...
a. tutup insang c. Daun insang
b. Mulut d. Lembaran insang

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. C
4. A
5. D

Skor benar= 20

Skor salah=0

Total skor 100

Penilaian : $\frac{\text{jumlahskorbenar}}{100} \times 100$

Contoh : $\frac{20+20+20+20}{100} \times 100 = 80$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Tema Indahnya Kebersamaan

Subtema Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran lima



Nama : Diyah Wahyu Utami

NIM : 13108244022

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Margoyasan
Kelas	: IV (empat)
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3. Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke	: 5
Hari / Tanggal	: Kamis, 11 Agustus 2016
Alokasi waktu	: Satu hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku interaksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat..

IPS

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia..

SBdP

- 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.

4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

3.8.6 Mengidentifikasi hubungan antarsudut pada bangun segiempat.

4.8.6 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan antarsudut pada bangun segiempat.

IPS

3.2.4 Menyajikan informasi tentang keragaman sosial, di provinsi setempat.

4.2.4 Menyajikan informasi tentang keragaman sosial di provinsi setempat.

SBdP

3.3.2 Menjelaskan dasardasar gerak tari Bungong Jeumpa.

4.3.2 Menampilkan tari Bungong Jeumpa.

D. Tujuan

Matematika

1. Dengan mengamati sudut-sudut yang diketahui besarnya pada segiempat, siswa mampu menentukan ukuran sudut yang tidak diketahui dengan tanpa mengukur.

2. Dengan mengamati sudut-sudut yang diketahui besarnya pada segiempat, siswa mampu menyajikan keterkaitan antarsudut pada bangun segiempat dengan tanpa mengukur.

IPS

1. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan keragaman sosial di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

2. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan keragaman sosial di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

SBdP

1. Setelah melalui proses latihan, siswa mampu menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dengan benar.

2. Setelah melalui proses latihan, siswa mampu menampilkan serangkaian gerak tari Bungong Jeumpa dengan teknik yang benar.

E. Materi Pokok

Matematika : Mengukur besar sudut pada segiempat dan segitiga

IPS : Keragaman sosial budayadi daerah tempat tinggal

SBdP : Gerak dasar Tarian bungong jeumpa

F. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : Student Centered
- Model : Active Learning
- Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Salah satu siswa memimpin kelas untuk berdo'a.3. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.4. Siswa diberi motivasi oleh guru agar semangat dalam mengikuti pembelajaran dengan melakukan "tepuk semangat".5. Guru melakukan apersepsi.6. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video tarian bungong jeumpa (<i>mengamati</i>)2. Siswa menanyakan tentang video yang dilihat. (<i>menanya</i>)3. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok.4. Setiap kelompok mempraktikkan tari bungong jeumpa. (<i>mencoba</i>)5. Siswa mendiskusikan tentang keterampilan yang ada dan dilakukan ketika menari. (<i>menalar</i>)6. . Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>mengomunikasikan</i>)7. Siswa mengamati <i>pop up</i> tentang keragaman budaya yang ada di jogja. (<i>mengamati</i>)	190 menit

	<p>8. Siswa menceritakan secara tertulis tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia. <i>(Menalar)</i></p> <p>9. Masing-masing kelompok menyampaikan/mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. <i>(Mengomunikasikan)</i></p> <p>10.Siswa diminta mencermati bangun segiempat dan segitiga yang terdapat pada gambar rumah adat jogja. <i>(mengamati)</i></p> <p>11. Siswa dibagikan lembar kegiatan siswa dan mengerjakannya <i>(mencoba)</i></p> <p>12.Siswa bersama guru membahas tentang lks yang telah dikerjakan. <i>(mengomunikasikan)</i></p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi yang belum jelas.</p> <p>2. Kesalahan siswa diluruskan oleh guru.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Siswa diberi lembar soal evaluasi.</p> <p>5. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>6. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

H. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media
 - Gambar keragaman sosial budaya,
 - Pop-up* keragaman budaya
- 2. Sumber Belajar
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Indahnya kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

- a. Prosedur penilaian
 - 1) Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2) Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan individu.

b. Instrumen Penilaian

1) Penilaian proses

a) Penilaian Afektif

(1) Jenis : Tertulis

(2) Bentuk : Lembar Pengamatan

b) Penilaian Psikomotor

(1) Jenis : Tertulis

(2) Bentuk : Lembar Pengamatan

2) Penilaian hasil belajar

a) Penilaian Kognitif

(1) Jenis : Tertulis

(2) Bentuk : Essay

c. Kriteria Keberhasilan

1. Penilaian Proses

Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapat nilai ≥ 70 .

2. Penilaian hasil belajar (kognitif)

Siswa dinyatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70 dalam KKM

J. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Instrumen penilaian
4. Kunci jawaban

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

Septiana Tri Kusuma, S.Pd

Diyah Wahyu Utami

Lampiran

1. Ringkasan Materi

Ayo Menulis

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka telah mengenal tentang keragaman sosial dan budaya pada pelajaran sebelumnya. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa mendapat tugas menulis tentang keragaman sosial yang ada di provinsi masing-masing.

- Sebelum menulis, siswa diminta melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar (teman, guru, dan orang tua).

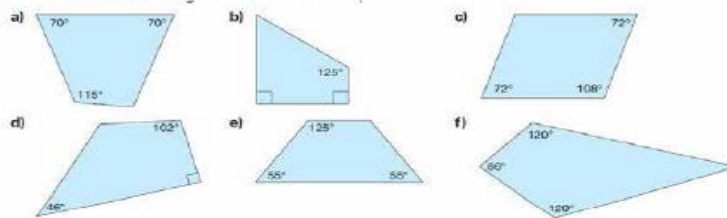
- Siswa diminta menuliskan informasi yang mereka peroleh secara terperinci.

Guru menilai tulisan siswa tentang keragaman sosial di wilayah provinsi masing-masing menggunakan rubrik.

Setelah siswa menyampaikan hasil tulisan mereka tentang keragaman sosial di wilayah tempat tinggal mereka, guru mengajukan pertanyaan berikut:

- Apakah kamu masih ingat bangun apa saja yang terdapat pada tangram yang telah kamu buat?
- Apakah terdapat bangun segiempat?

- Siswa diminta mendiskusikan dengan teman satu kelompok.
- Siswa diminta mengamati gambar segiempat yang terdapat dalam buku siswa, seperti yang di bawah ini.



Lampiran 2

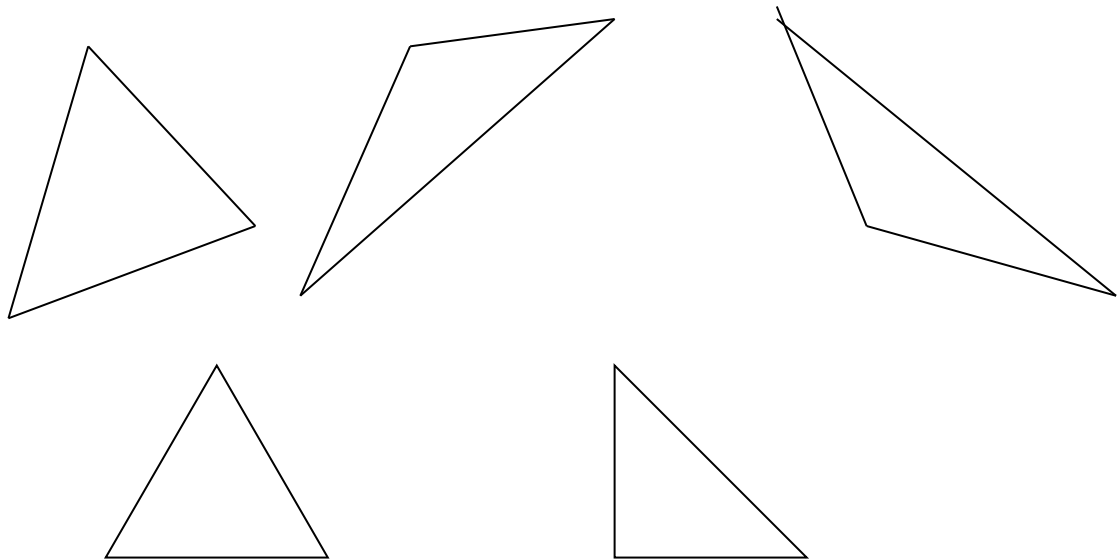
Lembar Kerja Siswa

Nama :

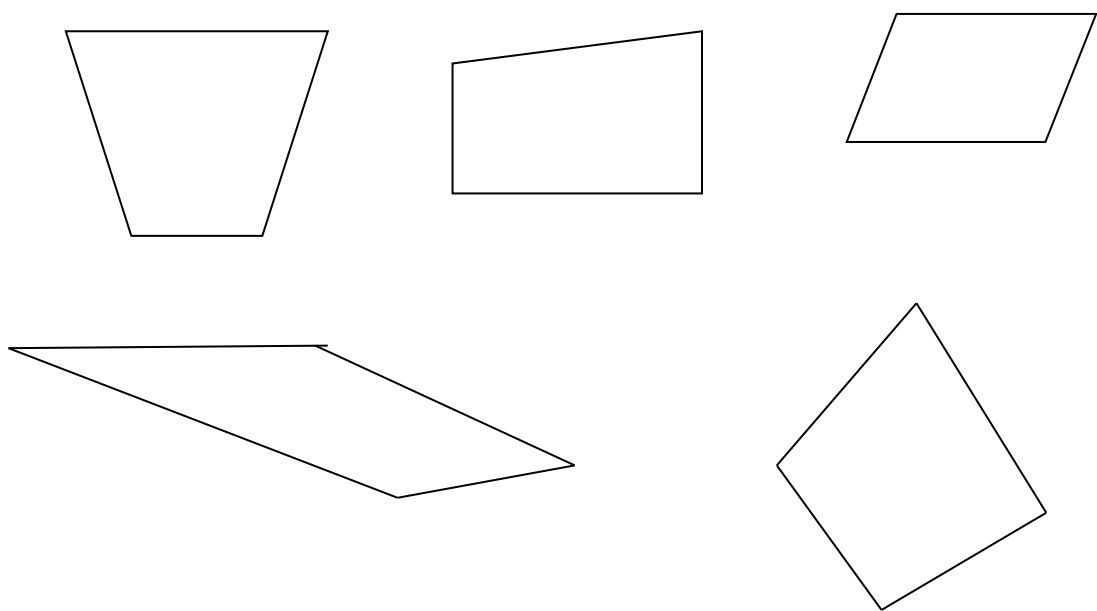
1. _____

2. _____

Perhatikan gambar segitiga berikut, berapa besar sudut yang belum diketahui?



Perhatikan gambar segiempat berikut, berapa besar sudut yang belum diketahui?



Lembar Kerja Siswa

Nama :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Apa yang kamu ketahui tentang gambar di bawah ini!





Lampiran 3

1. Instrumen Penilaian

a. Lembar Penilaian Afektif

1) Penilaian Afektif Spiritual

Aspek yang diamati dalam sikap spiritual adalah “menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”.

No	Nama	menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya				Jumlah Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.	Rizal Saputra						
2.	Novan Armando Fahmi Prasetya						
3.	Andhika Bagas Pratama						
4.	Ardan Buyung Pratama						
5.	Aziz Kurniawan						
6.	Drajat Tathan Asmoro						
7.	Raden Bagus Khalid Izza Mahendra						
8.	Rianing Tyas Dian Kristanti						
9.	Salsa Fasya Sabila						
10	Syifa Tiara Dewi						
11	Adelia Wahyuningsih						
12	Fariel Sulthon Ilham						
13	Fathia Nur Salsabilla						
14	Fifi Dwi angraini						
15	Intan Dwi Ariniwati						
16	Kezia Dini Prakosa						
17	Krisna Maulidion Triasno						
18	Muhammad Galang Dika Setiawan						
19	Rama Sinatrya Putra Arira						
20	Salwa Aurelia Luthfia Putri						
21	Ibnu Kholdun Rubi Ar Rofi						
22	Dimas Rezekiyan Althaf						
23	Reardo Dwi Saputra						

24	Ahadiyat Tsalasa Fatimatuz Zahra						
----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

- Indikator:
- (1) Berdo’a sebelum dan sesudah menjalankan suatu kegiatan.
 - (2) Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai dengan agama yang dianut.
 - (3) Memelihara hubungan baik dengan sesama umat manusia yang diciptakan Tuhan Yang Maha Esa serta selalu menghormati ketika orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.
 - (4) Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan tugas

Keterangan:

Skor 4 apabila melaksanakan 4 indikator.

Skor 3 apabila melaksanakan 3 indikator

Skor 2 apabila melaksanakan 2 indikator.

Skor 1 apabila melaksanakan 1 indikator.

2) Penilaian Afektif Sosial

No	Nama Peserta Didik	Aspek								Jumlah Skor	Nilai		
		Kerjasama				Menghargai							
		4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	Rizal Saputra												
2.	Novan Armando Fahmi Prasetya												
3.	Andhika Bagas Pratama												
4.	Ardan Buyung Pratama												
5.	Aziz Kurniawan												
6.	Drajat Tathan Asmoro												
7.	Raden Bagus Khalid Izza Mahendra												
8.	Rianing Tyas Dian Kristanti												
9.	Salsa Fasya Sabila												
10	Syifa Tiara Dewi												
11	Adelia Wahyuningsih												
12	Fariel Sulthon Ilham												

13	Fathia Nur Salsabilla										
14	Fifi Dwi angraini										
15	Intan Dwi Ariniwati										
16	Kezia Dini Prakosa										
17	Krisna Maulidion Triasno										
18	Muhammad Galang Dika Setiawan										
19	Rama Sinatrya Putra Arira										
20	Salwa Aurelia Luthfia Putri										
21	Ibnu Kholdun Rubi Ar Rofi										
22	Dimas Rezekiyan Althaf										
23	Reardo Dwi Saputra										
24	Ahadiyat Tsalasa Fatimatuz Zahra										

Rubrik Penskoran:

Aspek yang Diamati	Deskripsi	Skor	Ket.
Kerjasama Unsur-unsur : 1. Menerima kesepakatan dan saran orang lain meskipun berbeda dengan pendapatnya. 2. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan. 3. Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru 4. Dapat memaafkan kesalahan orang lain.	Dikatakan sangat baik jika keempat sikap tersebut muncul	4	SB
	Dikatakan baik jika ketiga sikap muncul	3	B
	Dikatakan cukup jika dua dari tiga sikap muncul	2	C
	Dikatakan perlu bimbingan jika satu dari tiga sikap muncul	1	PB
Menghargai	Dikatakan sangat baik jika keempat sikap tersebut muncul	4	SB

Unsur-unsur : 1. Mendengarkan teman yang lain berbicara. 2. Tidak mencela kekurangan teman. 3. Menerima pendapat yang berbeda dari teman sekelompoknya. 4. Menerima kondisi teman satu kelompoknya.	Dikatakan baik jika ketiga sikap muncul	3	B
	Dikatakan cukup jika dua dari tiga sikap muncul	2	C
	Dikatakan perlu bimbingan jika satu dari tiga sikap muncul	1	PB

Skor maksimal = 8

Skor perolehan

Nilai = _____ X 100

Skor Maksimal

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	PB(Perlu Bimbingan)

b. Lembar Penilaian Psikomotor

(1) IPS

Tulisan dan presentasi tentang kergaman sosial dan budaya setempat masing-masing dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)

Struktur presentasi	Presentasi memuat pembukaan inti dan penutup serta serta dikomunikasikan secara runtut	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta serta dikomunikasikan secara runtut	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut	Presentasi hanya memiliki pembuka dan penutup saja
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian kecil gagasan dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial budayayang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing masng tidak benar

Skor maksimal = 12

Skor perolehan

Nilai = _____ X 100

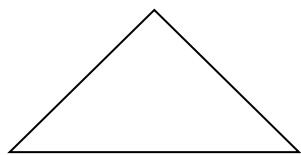
Skor Maksimal

c. Lembar Penilaian Kognitif

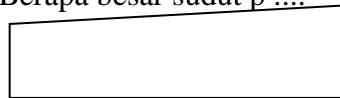
Soal Evaluasi

Isilah dengan jawaban yang tepat !

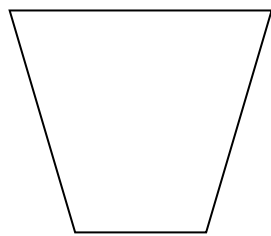
- 1. Rumah adat Yogyakarta adalah ...
- 2 .Tarian adat Yogyakarta adalah ...
- 3 . Bberapa besar sudut b



- 4. Berapa besar sudut p



- 5. Berapa besar sudut d



Penilaian :

Skor benar 20, skor salah 0

Skor maksimal = 100

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Lampiran 4

Kunci jawaban

- 1. joglo
- 2. serimpi
- 3. 85°
- 4. 110 °
- 5. 70 °

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran Matematika kelas 5



Nama : Diyah Wahyu Utami

NIM : 13108244022

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / semester	: 5 A/ Gasal
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

C. Indikator

- 1.3.1 Membaca dan menuliskan bilngan bulat dalam kata-kata dan angka.
- 1.3.2 menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- 1.3.3 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

D.Tujuan

- 2. Setelah diberikan penjelasan guru, siswa dapat membaca dan menuliskan bilangan bulat dalam kata-kata dan angka .
- 3. Setelah diberikan penjelasan guru ,siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
- 4. Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung bilangan bulat.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Percaya diri, dan Tanggung jawab

F. Materi

- 1. Membaca dan Menulis Bilangan Bulat
- 2. Operasi Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

G.Pendekatan

Pendekatan	: <i>Student Center</i>
Metode	: Ceramah, tanya jawab,dan kerja kelompok
Model pembelajaran	: Ekplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiataan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu

Kegiatan Awal	<p>7. Siswa menjawab salam guru.</p> <p>8. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</p> <p>9. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan bulat.</p> <p>11. Siswa membaca dan menuliskan bilangan bulat dalam kata-kata dan angka</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi hitung penjumlahan bilangan bulat.</p> <p>13. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>14. Setiap siswa mendapatkan lembar kerja siswa (LKS)</p> <p>15. Siswa mengerjakan LKS yang sudah dibagikan .</p> <p>16. Setelah siswa mengerjakan LKS, perwakilan siswa maju untuk menuliskan jawaban di papan tulis.</p> <p>17. Siswa memberikan tanggapan pada jawaban yang sudah ditulis di papan tulis.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi/reward kepada siswa yang telah berani maju/memeberikan tanggapan.</p> <p>19. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum</p>	45 menit

	jelas.	
Kegiatan penutup	4. Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran. 5. Siswa mengerjakan tes evaluasi yang diberikan guru. 6. Menutup pelajaran dengan salam.	16 menit

I. Media dan sumber belajar:

- d. Garis bilangan
- e. Sumanto, dkk. 2008. Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

b. Penilaian Proses

Penilaian kinerja (afektif)
 Jenis: Non tes
 Bentuk: Rubrik pengamatan

c. Penilaian Hasil Belajar

Jenis: Tes
 Bentuk: Uraian

K. Kriteria keberhasilan

1. Proses

Afektif :
 Seluruh siswa dikatakan berhasil apabila 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70

3. Hasil

Kognitif :

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mendapatkan nilai ≥ 70

L. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Instrumen Penilaian
4. Soal evaluasi
5. Kunci jawaban.

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Wali Kelas V

Mahasiswa

Susi Heriwiwati, S.Pd

NIP.

Diyah Wahyu Utami

NIM : 13108244022

LAMPIRAN

Lampiran 1:

Materi

A. Pengerjaan Hitung

1. Membaca dan Menulis Bilangan Bulat



Perhatikan percakapan di atas. Apakah maksud dari perkataan penjual "Suhuunya bisa mencapai -6°C "? Kerjakan soal-soal di bawah ini untuk mengingat lambang dan nama bilangan bulat.



Uji Keterampilan 1

Tuliskan lambang bilangan atau nama bilangan bulat seperti contoh nomor 1.

1.	-848	negatif delapan ratus empat puluh delapan
2.	590	
3.	-1.400	
4.		negatif empat ratus empat puluh dua
5.		negatif dua belas ribu sepuluh



2. Menjumlah dan Mengurang

a. Menjumlahkan bilangan bulat



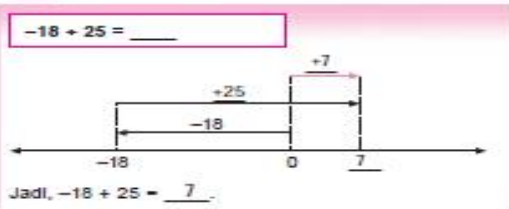
Perhatikan percakapan di atas. Berapa uang kembalian Iham? Catatan uang Iham = -3.000 rupiah. Uang Iham yang diberikan = 10.000 rupiah. Uang kembalian = $-3.000 + 10.000$ rupiah.



Diperoleh, $-3.000 + 10.000 = 7.000$. Jadi, uang kembalinya Rp7.000,00. Coba lakukan kegiatan berikut untuk mengingat penjumlahan bilangan bulat dengan garis bilangan.



Coba Melengkapi



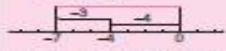
Coba Ingatkan

Di kelas IV kamu sudah belajar menjumlah bilangan bulat. Cara yang digunakan yaitu dengan garis bilangan. $4 + (-3)$



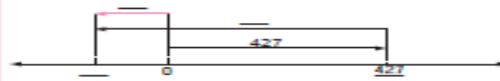
Perhatikan caranya. Dari angka nol bergerak ke kanan 4 langkah dilanjutkan ke kiri 3 langkah dari 4, diperoleh $4 + (-3) = 1$.

$-4 + (-3) = -7$



Dari angka nol bergerak ke kiri 4 langkah dilanjutkan ke kiri lagi 3 langkah dari -4, diperoleh $-4 + (-3) = -7$.

$$427 + (-509) = \underline{\hspace{2cm}}$$



Jadi, $427 + (-509) = \underline{\hspace{2cm}}$.

$$-325 + (-925) = \underline{\hspace{2cm}}$$



Jadi, $-325 + (-925) = \underline{\hspace{2cm}}$.

Tris

Jika kedua bilangan berbeda tanda maka dijumlahkan dan tandanya tetap.

$$8 + 15 = 23$$

$$-8 + (-15) = -23$$

Jika kedua bilangan berbeda tanda maka dicari selisihnya dan tandanya sama dengan bilangan yang lebih besar.

$$15 > 8, \text{ sehingga:}$$

$$-8 + 15$$

$$= 15 - 8 \text{ (15 bernilai positif)}$$

$$= 7$$

$$8 + (-15)$$

$$= 15 - 8 \text{ (15 bernilai negatif)}$$

$$= -7$$



Uji Keterampilan 2

Selesaikan soal-soal berikut.

1. $48 + (-25) = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $-98 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $51 + 198 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $-51 + (-31) = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $-52 + (-48) = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $-129 + 250 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $-239 + (-153) = \underline{\hspace{2cm}}$

8. $840 + (-211) = \underline{\hspace{2cm}}$

9. $2.185 + 1.348 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. $-838 + 2.712 = \underline{\hspace{2cm}}$



Tugas

Bersama temanmu, salin dan lengkapi isian berikut dengan bilangan yang sesuai.

$481 + 288 + (-495) = \underline{\hspace{2cm}}$

$-537 + 463 + (-948) = \underline{\hspace{2cm}}$

$815 + (-547) + \underline{\hspace{2cm}} = 600$

$921 + \underline{\hspace{2cm}} + 112 = 750$

$\underline{\hspace{2cm}} + (-235) + 670 = 825$



b. Mengurangkan bilangan bulat

Masih ingat cerita pada halaman depan bab ini?

Uang Iham mula-mula = 15.000 rupiah

Harga kaos = 18.000 rupiah

Uang Iham sekarang = 15.000 - 18.000

= 15.000 + (-18.000)

= -3.000 rupiah

Uang Iham -3.000 rupiah artinya Iham masih berhutang 3.000 rupiah.



Coba ingatlah

Di kelas IV kamu telah mempelajari pengurangan bilangan bulat.

$$4 - 12 = 4 + (-12) = -8$$

$$\text{lawan } 12 \text{ yaitu } -12$$

$$8 - (-5) = 8 + 5 = 13$$

$$\text{lawan } -5 \text{ yaitu } 5$$

Dikurangi suatu bilangan sama artinya ditambah lawan dari bilangan tersebut.

$$85 + (-100) =$$

100 lebih besar dari 85 maka hasilnya negatif.

$$\text{Selisih} = 100 - 85 = 15.$$

Jadi, hasilnya negatif 15, ditulis -15.

Hati-hati!

Lawan bilangan negatif adalah bilangan positif.



Uji Keterampilan 3

Kerjakan soal-soal berikut.

Nomor 1 dapat digunakan sebagai contoh.

1. $85 - 100 = \underline{85} + \underline{(-100)} = \underline{-15}$

2. $165 - 272 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $-82 - 153 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

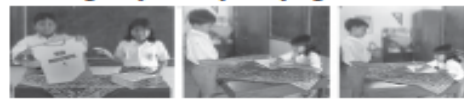
4. $617 - (-350) = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $-361 - (-824) = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $-815 - (-815) = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. Penjumlahan dan pengurangan

Masih ingat kejadian-kejadian yang dialami Iham?



Bagaimana cara menghitung sisa uang Iham?

Perhitungan uang Iham selengkapnya sebagai berikut.

$$15.000 - 18.000 + 10.000$$

$$= 15.000 + (-18.000) + 10.000$$

$$= -3.000 + 10.000$$

$$= 7.000$$

Sisa uang Iham Rp7.000,00.

Kalau ada pengurangan, ubahlah dahulu menjadi bentuk penjumlahan. Gunakan sifat-sifat pengerjaan hitung di bab I.





Coba Melengkapi

$$\begin{array}{r}
 427 - 872 + 235 \\
 = 427 + \underline{\hspace{2cm}} + 235 \\
 - \underline{\hspace{2cm}} + 235 \\
 - \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 -514 - 452 + 625 \\
 = -514 + \underline{\hspace{2cm}} + 625 \\
 - \underline{\hspace{2cm}} + 625 \\
 - \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 -214 - (-151) + 21 \\
 = -215 + 151 + \underline{\hspace{2cm}} \\
 - \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \\
 - \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$



Uji Keterampilan 4

Kerjakanlah soal-soal pengerjaan hitung berikut. Pilihlah jawaban yang tersedia.

- $400 - 218 + 354 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $282 + 325 - 419 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $847 - 628 + (-224) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $843 - 895 + 351 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $251 + 155 + (-545) = \underline{\hspace{2cm}}$

- $-815 - (-533) - 273 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $-327 - 451 + 837 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $945 - 4.205 + 2.420 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $2.587 + 835 - 5.221 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $-835 - 5.411 + 2.264 = \underline{\hspace{2cm}}$

536 299 188 -3.982 59 -5 -139 -555 -840 -1.799



Uji Kemampuan 1

Catatan Uang Ilham Selama Seminggu

Membantu Ilham mencatat uangnya, yuk. Uang Ilham mula-mula Rp2.400,00.

Senin

Mendapat uang jajan dari ayah Rp2.000,00.
Membayar iuran kelas Rp500,00.

Uang Ilham sekarang Rp3.900,00.

Selasa

Mendapat uang jajan dari ibu Rp2.000,00.
Untuk membeli pensil dan penghapus
Rp1.400,00. Membantu paman diberi uang
Rp5.000,00.

Uang Ilham sekarang .

Rabu

Mendapat uang jajan dari ibu Rp1.500,00.
Membeli minuman setelah berolahraga
Rp800,00. Diberi uang oleh ayah
Rp6.000,00.

Uang Ilham sekarang .

Kamis

Mendapat uang untuk bayar kaus dan
uang jajan dari ayah Rp20.000,00. Memberi
uang kepada pengemis Rp1.000,00.
Membayar kaus olahraga seharga
Rp18.000,00.

Uang Ilham sekarang .

Jumat

Mendapat uang jajan dari ibu Rp2.000,00.
Membeli bakso Rp3.500,00. Diberi uang
oleh nenek Rp5.000,00.

Uang Ilham sekarang .

Sabtu

Mendapat uang dari bibi Rp10.000,00.
Membeli alat tulis Rp12.000,00. Membeli
minuman Rp1.200,00.

Uang Ilham sekarang .

Lampiran 2:

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Nomor :

Selesaikan soal-soal berikut

1. $48+(-25) =$

2. $-98+25 =$

3. $51+198 =$

4. $-51+(-31) =$

5. $-52+(-48) =$

6. $-129+250 =$

7. $-239+(-153) =$

8. $840+(-211) =$

9. $2185+1.348 =$

10. $-838+2.712 =$

Lampiran 3:

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja (afektif)

No	Nama	Percaya Diri			Tanggung jawab			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1	Aisyah Nur Azizah							
2	Alia Trisna Nurrohmah							
3	Anggita Nurul Saputri							
4	Azizah Nurhayati M.							
5	Irawan							
6	Noval Putra Asmara							
7	Rijal Hidayatullah							
8	Teuku Reza Adhitya							
9	Yunita Nova Emelia							
10	Aditya Prakoso							
11	Alfian Nur Dharmawan							
12	Anindra Rizqi Ramadhani							
13	Anisa Nur Safitri							
14	Auliya Zahra Rahmandani							
15	Khaila Dea Aziz Navisya							
16	Khansa Khairunnisa W.							
17	Marsyanada Yusan Saputri							
18	Riko Budi Pamungkas							

19	Yui Wisnu Anggara							
20	Abisha Wylie Erprima							

Rubrik Penskoran:

Aspek yang diamati	Deskripsi	Skor
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas kelompok dan tugas individu dengan baik	3
	Mengerjakan tugas dengan paksaan teman, guru, atau orang tua	2
	Tidak mau mengerjakan tugas kelompok	1
Percaya diri	Mengerjakan soal di depan kelas secara sukarela, mau menanggapi/ bertanya/mau	3
	bertanya/menjawab soa jika ditunjuk oleh guru	2
	Tidak mau mengerjakan soal didepan kelasDiam saja jika tidak tahu/kurang paham	1

Penilaian Hasil Belajar (kognitif)

Skor benar= 20

Skor salah=0

Total skor 100

Penilaian : $\frac{jumlahskorbenar}{100} \times 100$

Lampiran 4

Soal Evaluasi

Kerjakan soal-soal berikut

1. $98+79 =$
2. $53+(-102) =$
3. $-97+64 =$
4. $-59+(-87) =$
5. $134+(-76) =$

Lampiran 5

Kunci Jawaban

1. 177
2. -49
3. -33
4. -146
5. 58

Penialain :

Skor benar= 20

Skor salah=0

Total skor 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{jumlahskorbenar}}{100} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 A



Nama : Diyah Wahyu Utami

NIM : 13108244022

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / semester	: V/ Gasal
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.

C. Indikator

- 1.2.1 Menentukan tokoh dan watak dalam cerita rakyat.
- 1.2.2 Menjelaskan latar cerita (latar tempat, latar waktu, latar suasana).
- 1.2.3 Mengidentifikasi amanat dalam sebuah cerita rakyat.

D. Tujuan

4. Siswa dapat menentukan tokoh dan watak cerita rakyat.
5. Siswa dapat menjelaskan latar cerita dari cerita rakyat yang dibaca.
6. Siswa dapat mengidentifikasi amanat dari cerita rakyat yang dibaca.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Percaya Diri dan Tanggung jawab

F. Materi

Unsur-unsur dalam cerita rakyat (tokoh, tema, latar, amanat)

G. Pendekatan

Pendekatan : *Student Center*
Metode : Ceramah, tanya jawab, kerja kelompok dan diskusi.
Model pembelajaran : Ekplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

H. Media dan sumber belajar:

- 1. Media
Cerita rakyat Petuah Pohon Tua
- 2. Sumber Belajar
 - a. Suyatno ,dkk. 2008. Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas 5 Sekolah Dasar. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen pendidikan Nasional.
 - b. Sri Rahayu,dkk. 2008. Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen pendidikan Nasional.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiataan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<div>1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</div> <div>2) Guru menyapa siswa dengan melakukan presensi kehadiran siswa.</div> <div>3) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4) Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan diajarkan dengan pengetahuan yang dimiliki siswa sebelum masuk ke pembelajaran inti.</div> <div>11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.</div>	10
Kegiatan Inti	<div><i>Eksplorasi:</i></div> <div>1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi unsur cerita rakyat.</div> <div>2)Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</div>	45 menit

	<p>Elaborasi:</p> <p>3) Siswa mendapatkan sebuah cerita rakyat yang berjudul Petuah Pohon Tua</p> <p>4)Siswa membaca cerita rakyat yang telah didupatkannya</p> <p>5) Siswa mendapatkan lembar kerja siswa</p> <p>6) Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan guru.</p> <p>7) Siswa menyampaikan/ mempresentasikan hasil kerja.</p> <p>8) Siswa lain akan memberikan masukan/tanggapan apabila informasi yang dipresentasikan berbeda/perlu tambahan informasi.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>9)Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>10)Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum jelas.</p>	
Kegiatan penutup	<p>1) Guru bersama-sama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran.</p> <p>2) Siswa mengerjakan tes evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>3) Menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan individu.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian kinerja (afektif)
Jenis: Non tes
Bentuk: Pubrik pengamatan
- 2) Penilaian keterampilan/ psikomotorik (rubrik)
Jenis: Non tes
Bentuk: Rubrik pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis: Tes
Bentuk: Uraian

K. Kriteria keberhasilan

- a. Penilaian Proses (afektif dan psikomotor)
Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapat nilai ≥ 75 .
- f. Penilaian hasil belajar (kognitif)
Siswa dinyatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 75 dalam KKM.

L. Lampiran

- 1. Ringkasan materi unsur cerit
- 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3. Instrumen Penilaian
- 4. Soal evaluasi
- 5. Kunci jawaban.

Yogyakarta,22 Agustus 2016

	Mengetahui
Guru Kelas	Mahasiswa
 Susi Heriwiwati, S.Pd	 Diyah Wahyu Utami
NIP.	NIM. 13108244022

Lampiran 1:

Materi

Unsur Cerita Rakyat

A. Pengertian Unsur Cerita

Unsur cerita ialah unsur yang terkandung dalam sebuah cerita.

B. Unsur Cerita

1. **Tokoh** ialah pelaku dalam sebuah cerita.

Contoh: Pak Toni adalah pedagang yang jujur, ia tidak pernah menipu.

Tokoh pada penggalan cerita diatas adalah Pak Toni.

2. **Watak Tokoh** ialah kebiasaan atau perilaku tokoh dalam cerita.

Contoh: Pak Toni adalah pedagang yang jujur, ia tidak pernah menipu.

Watak pada penggalan cerita diatas adalah baik dan jujur.

3. **Tema** ialah pokok pembicaraan dalam sebuah cerita.

Contoh: melihat kejujuran Pak Toni, timbullah niat jahat Pak Bono untuk mengelabui Pak Toni.

Tema: Budi pekerti

4. **Latar** ialah tempat dan waktu terjadinya peristiwa

Contoh: Pak Toni berjualan di Pasar Senin.

Latar pada penggalan cerita diatas adalah Pasar Senin

5. **Amanat** ialah pesan yang terkandung dalam cerita.

Contoh: Pak Bono yang pernah mengelabui Pak Toni, kini pun merasakan akibat dari perbuatannya. Pak Boni tertipu oleh pelanggannya. Sejak saat itu Pak Boni berjanji untuk tidak mengulangi perbuatannya dan berperilaku baik.

Amanat pada penggalan cerita diatas adalah orang yang curang pasti akan menerima balasannya.

Lampiran 2:

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Petuah Pohon Tua

Alkisah, di sebuah lereng pegunungan ada sebuah desa yang permai. Hampir seluruh penduduk di sana bermata pencaharian sebagai pencari kayu. Mereka memanfaatkan hutan yang ada di sekitar permukiman mereka. Pohon pohon besar dan berdaun lebat. Awalnya mereka hanya mau menebang pohon yang sudah tua, tetapi akhirnya mereka menjadi lupa diri. Para penebang kayu ini sudah tak peduli lagi. Meskipun usia pohonnya masih muda, mereka tetap saja menebangnya.

Suatu ketika Riri dan Nena bermain-main ke bukit. Dua gadis cilik ini ingin mencari bunga dan kupu-kupu di sana. Akan tetapi, alangkah kagetnya kedua gadis cilik itu. Bukit yang dulu mereka kenal, kini telah berbeda sama sekali. Bukit itu menjadi tandus. Pohon besar nan rimbun sudah sulit sekali mereka temui. Bunga-bunga yang indah telah berubah menjadi alang-alang yang tak terurus. Kupu-kupu telah pergi entah ke mana.

Riri dan Nena kecewa sekali. Bunga dan kupu-kupu cantik tak mereka temui. Siang itu matahari bersinar dengan sangat terik. Dua gadis cilik itu mencari pohon besar yang cukup rindang. Setelah sekian lama berkeliling, akhirnya mereka menemui sebuah pohon besar yang sangat rindang. Rupanya, pohon ini satusatunya pohon besar yang belum ditebang.

Riri dan Nena berteduh di bawah pohon tua itu. Sejenak kemudian mereka mendongak ke atas. Sebagian di antara ada yang sudah didiami telur-telur dan burung-burung kecil. Mereka berkicau dengan riangnya. Sebagian lainnya berebut disuapi induknya. Riri dan Nena melihat beberapa ekor kupu-kupu terbang kian kemari. Tiba-tiba ada suara tua menyapa mereka. Dua gadis cilik ini terhenyak. Mereka mencari sumber suara itu.

“Jangan panik, gadis-gadis manis, aku di dekat kalian!” Astaga! Ternyata, pohon besar itu yang berbicara. Ia tersenyum kepada Riri dan Nena. Sorot matanya persahabatan. “Tolonglah kami, gadis-gadis kecil, selamatkan nyawa kami!”

Riri dan Nena kembali terkejut. Tak hanya pohon tua itu yang mampu bicara. Ternyata, burung-burung kecil, kupu-kupu, dan hewan-hewan lainnya pun mampu berbicara seperti manusia.

“Aku adalah satu-satunya pohon yang belum ditebang penduduk. Tetapi, mungkin sebentar lagi mereka akan melakukannya. Seperti halnya manusia, kami juga makhluk Tuhan yang punya hak untuk hidup di bumi ini. Coba kalian lihat betapa banyak burung-burung, kupu-kupu dan hewan-hewan lain yang coba bertahan hidup di sini. Hanya kalian yang mampu menyampaikan pesan kami kepada mereka. Tolong katakan kepada mereka jika merawat kami, pasti kami pun akan melindungi mereka!” tutur pohon tua itu kepada Riri dan Nena.

Rini dan Nena segera menyampaikan pesan pohon tua itu kepada keluarga mereka. Tetapi, cerita dua bocah ini dianggap angin berlalu saja. Mereka mengira dua gadis kecil ini bermimpi. Esok harinya, penduduk desa beramai-ramai naik ke puncak bukit. Mereka menebang pohon tua itu seketika. Beberapa saat kemudian, pohon besar itu pun tumbang. Penduduk beramai-ramai memecah belah pohon besar itu menjadi potongan-potongan kayu.

Riri dan Nena menangis melihat peristiwa itu. Burung-burung dan kupu-kupu terbang ketakutan tak tentu arah. Sebagian mati tertimpa pohon besar itu.

Sejak tumbangnya pohon besar itu, bukit itu semakin panas dan tandus. Beberapa saat kemudian, seluruh desa tertimpa kekeringan. Sumur-sumur mereka kering. Banyak tanaman dan hewan banyak yang mati kekurangan air. Warga desa betul-betul kesulitan air. Kemudian, mereka berdoa kepada Tuhan agar secepatnya turun hujan. Tuhan yang Maha Pemurah mendengar doa mereka.

Tiba-tiba, turun hujan dengan derasnya. Satu hari penuh mengguyur desa mereka. Air sungai meluap dan bukit yang tandus itu tak mampu menahan curahan air hujan yang begitu deras. Sekejap kemudian, bukit tandus itu pun longsor. Lumpur dan bebatuan menghajar pemukiman warga desa. Orang-orang desa pontangpanting menyelamatkan diri. Air bah dan longsor kini benar-benar menghancurkan kampung itu.

Rumah-rumah itu hancur dan banyak penduduk yang kehilangan orang-orang yang disayangnya. Keluarga mereka banyak yang meninggal dan bercerai berai entah ke mana. Riri dan Nena berhasil menyelamatkan diri. Tapi, dua gadis malang itu harus rela kehilangan keluarganya. Dua gadis cilik ini hanya bisa menangis teringat pesan-pesan pohon itu.

Penduduk desa termakan perbuatannya sendiri. Tuhan telah menghukum mereka karena telah merusak alam dan lingkungan. Itulah akibatnya jika hutan dan pohon tidak mereka rawat dengan baik.

Tentukan unsur cerita yang berjudul “Petuah Pohon Tua”:

a. Tema :

b. Tokoh dan watak :

c. Latar (Latar tempat: Latar waktu Latar suasana)

d. Amanat :

Lampiran 3:

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja (afektif)

No	Nama	Percaya Diri			Tanggung jawab			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1	Aisyah Nur Azizah							
2	Alia Trisna Nurrohmah							
3	Anggita Nurul Saputri							
4	Azizah Nurhayati M.							
5	Irawan							
6	Noval Putra Asmara							
7	Rijal Hidayatullah							
8	Teuku Reza Adhitya							
9	Yunita Nova Emelia							
10	Aditya Prakoso							
11	Alfian Nur Dharmawan							

12	Anindra Rizqi Ramadhani							
13	Anisa Nur Safitri							
14	Auliya Zahra Rahmandani							
15	Khaila Dea Aziz Navisya							
16	Khansa Khairunnisa W.							
17	Marsyanada Yusan Saputri							
18	Riko Budi Pamungkas							
19	Yui Wisnu Anggara							
20	Abisha Wylie Erprima							

Rubrik Penskoran:

Aspek yang diamati	Deskripsi	Skor
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas kelompok dan tugas individu dengan baik	3
	Mengerjakan tugas dengan paksaan teman, guru, atau orang tua	2
	Tidak mau mengerjakan tugas kelompok	1
Percaya diri	Mengerjakan soal di depan kelas secara sukarela, mau menanggapi/ bertanya/ mau bertanya/menjawab soal jika ditunjuk oleh guru	3
	Tidak mau mengerjakan soal di depan kelas Diam saja jika tidak tahu/kurang paham	2
		1

a. Penilaian psikomotorik (keterampilan)

Mengerjakan LKS dan presentasi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menyajikan	Presentasi	Presentasi	Presentasi

hasil yang telah dibaca	disampaikan dengan menarik, informasi yang diperoleh dikembangkan dengan kalimat sendiri.	disampaikan cukup menarik,sebagia n besar isinya disampaikan menggunakan kalimat sendiri.	disampaikan kurang menarik,sebagia n isinya disampaikan menggunakan kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi.
Menentukan unsur cerita	Dapat menuliskan semua unsur cerita (tokoh dan watak, latar/latar tempat, latar waktu, latar suasana, amanat) dengan benar dan komplit	Dapat menuliskan sebagian dari unsur cerita minimal 3 unsur cerita.	Hanya dapat menuliskan 1 unsur cerita

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\square\square\square\square\square\square\square\square}{6} \times 100$

Contoh : $\frac{2+3}{6} \times 100 = 83,3$

b. Penilaian Hasil Belajar (kognitif)

Skor benar = 20

Skor salah = 0

Penilaian : jumlah skor benar

Soal Evaluasi

Batu Menangis

Di sebuah bukit yang jauh dari desa, tinggallah seorang janda miskin dan anak gadisnya. Anak gadisnya itu amat pemalas. Ia tidak mau membantu ibunya mencari nafkah. Kerjanya setiap hari hanya berdandan, berdandan dan berdandan saja. Ia suka menuntut kepada ibunya. Setiap kali ia meminta sesuatu, ibunya harus mengabulkannya.

Pada suatu hari mereka turun ke desa untuk berbelanja. Letak pasar di desa itu amat jauh sehingga mereka harus berjalan kaki. Ibunya berjalan di belakang sambil membawa keranjang. Sedangkan anak gadisnya berlenggang di depan. Ibunya berpakaian amat sederhana. Sebaliknya, anak gadisnya berpakaian mewah. Mereka hidup terpencil. Tidak seorang pun mengetahui bahwa mereka adalah ibu dan anak.

Ketika memasuki desa, mereka bertemu dengan penduduk yang lain. Di antara orang-orang tersebut ada seseorang yang bertanya kepada si gadis, katanya, “Manis, apakah yang di belakangmu itu ibumu?”

“Bukan!” jawab si gadis dengan angkuhnya. “Ia adalah pembantu saya.”

“Manis, apakah yang berjalan di belakangmu itu ibumu?” tanya orang kedua yang berjumpa dengannya.

“Bukan, bukan!” jawab si gadis. “Ia adalah budak saya.”

Begitulah jawaban si gadis setiap kali ditanya penduduk desa yang berjumpa dengannya. Sang Ibu diperlakukan sebagai budaknya. Mendengar jawaban putrinya yang durhaka itu, pada awalnya si ibu masih dapat menahan diri. Setelah berulang kali mendengar jawaban yang amat menyakitkan hati, akhirnya si ibu tak bisa menahan diri. Si ibu berdoa kepada Tuhan, “Ya, Tuhan, hukumlah anak durhaka ini. Ya hukumlah dia“

Doa sang Ibu didengarkan Tuhan. Perlahan-lahan tubuh gadis yang durhaka itu berubah menjadi batu. Ketika setengah badan telah menjadi batu yang dimulai dari kaki, anak gadis itu menangis memohon ampun kepada ibunya.

“Ibu, Ibu, ampunilah saya, ampunilah kedurhakaan saya selama ini!” Si gadis terus menangis. Akan tetapi, semuanya telah terlambat. Seluruh tubuh sang gadis akhirnya berubah menjadi batu. Namun, orang dapat melihat bahwa kedua matanya masih menitikkan air mata. Batu itu sepertimsedang menangis. Oleh karena itu, batu yang berasal dari gadis itu diberi nama “Batu Menangis”.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Siapa tokoh dalam cerita di atas, dan bagaimana wataknya?
2. Ke manakah gadis dan ibunya pergi?
3. Apa yang dilakukan si gadis ketika badannya sedikit demi sedikit berubah menjadi batu?
4. Mengapa si gadis menangis?
5. Apa amanat yang dapat diambil dari cerita “Batu Menangis”?

Lampiran 5

Kunci jawaban

1. tokoh dalam cerita tersebut adalah ibu janda miskin yang sabar dan gadisnya yang durhaka.
2. Gadis dan ibunya pergi ke pasar.
3. Yang dilakukan si gadis ketika badannya sedikit demi sedikit berubah menjadi batu mohon ampun kepada ibunya.
4. Si gadis menangis karena tubuhnya perlahan berubah menjadi batu.
5. Amanat yang dapat diambil dari cerita “Batu Menangis” ialah kita harus menghormati kepada orang tua dan tidak boleh durhaka.

Penilaian:

Skor benar = 20

Skor salah = 0

Penilaian : jumlah skor benar

Kelas III SD Negeri Margoyasan



Diyah Wahyu Utami

13108244022

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Margoyasan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/ 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. Indikator

1.2.1 melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan

1.2.2 menghitung penjumlahan tiga angka tanpa menyimpan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan

2. Siswa dapat menghitung penjumlahan tiga angka tanpa menyimpan.

Karakter siswa yang dikembangkan : Percaya diri dan kerja sama

E. Materi Ajar

Penjumlahan tiga angka tanpa menyimpan

F. pendekatan : Student centered

Model : EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran.

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa 8) Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 9) Guru mempresensi kehadiran siswa 10) Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar 11) Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan penjumlahan. 12) Guru menyampaikan Informasi materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan 	10 menit
2	<p>Inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang penjumlahan tanpa menyimpan. 4) Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi penjumlahan tanpa menyimpan.. <p>B. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Setiap siswa mendapatkan lembar kerja siswa 4) Siswa mengerjakan LKS yang sudah dibagikan guru. 5) Setelah siswa mengerjakan LKS, perwakilan siswa maju untuk 	45 menit

	<p>menuliskan jawaban di papan tulis.</p> <p>6) Siswa bersama dengan guru membahas jawaban.</p> <p>C. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi</p> <p>7) Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>8) Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>4) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>5) Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>6) Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama</p>	15 menit

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber Belajar : Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Kelas 3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media: Papan penjumlahan

I. PENILAIAN:

3. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian afektif

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar (kognitif)

jenis : tes

bentuk : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

1) penilaian proses: Siswa dinyatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70

2) penilaian hasil belajar (Kognitif) siswa dinyatakan berhasil jika 70% dari jumlah siswa mendapat nilai \geq nilai KKM (75)

K. Lampiran

1. Materi

2. LKS

3. Instrumen penilaian

4. Kunci Jawaban

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Kelas III A

Mahasiswa

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP: 195804241979121005

NIM: 13108244022

LAMPIRAN

Lampiran 1: Materi

3. Melakukan Operasi Penjumlahan Tanpa Menyimpan dan dengan Menyimpan

Sebelumnya kamu telah belajar nilai tempat suatu bilangan. Pemahaman nilai tempat ini akan memudahkan kamu menyelesaikan operasi penjumlahan maupun pengurangan.

a. Menjumlahkan Tanpa Teknik Menyimpan

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

$1.000 + 3.000 = 4.000$
 $624 + 2.151 = 2.775$

Agar lebih mudah, kita kerjakan operasi hitung di atas dengan cara bersusun pendek seperti di bawah ini.

1.000

3.000

4.000

+

ribuan

ratusan

puluhan

satuan

624

2.151

2.775

+

Perlu Diingat

Jangan lupa! Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun, maka jumlahkan dengan cara berikut:

- satuan dengan satuan
- puluhan dengan puluhan
- ratusan dengan ratusan
- ribuan dengan ribuan

Lampiran 2 : lembar kegiatan siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Nomor :

1. $1.243 + 1.354 = \dots$

6. $2.223 + 2.030 = \dots$

2. $1.332 + 2.164 = \dots$

7. $3.154 + 2.133 = \dots$

3. $2.514 + 1.043 = \dots$

8. $3.542 + 3.414 = \dots$

4. $2.443 + 1.521 = \dots$

9. $4.306 + 2.121 = \dots$

5. $2.625 + 2.130 = \dots$

10. $4.563 + 2.335 = \dots$

Lampiran 3: instrumen penilaian

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja (Afektif)

No	Nama	Percaya diri			Kerja sama			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1	Alfina Cahaya R.							
2	Reyfan Maulana S.							
3	Arrabela Zahra Dewi P.							
4	Briliant Rizki							
5	Bunga Citra A.							
6	Faraya Dewi S.							
7	Hanif Abdurrahman S.							
8	Intan Sari Dewi							
9	Noval Edy S.							
10	Nurlaila Dwi L.							
11	Risqi Suci Nursifa							
12	Sheira Putri V.							
13	Aldiano Rafliansyah							
14	Azizah Oktavianingrum R.							
15	Bagas Andi S.							
16	Devi Fullan F.							
17	Eko Wahyudi							
18	Ganjar Faris P.A							

19	Kharisma Anisa P.							
20	Rachmatika Indah D.P.							
21	Yazda Rafi Noor R.							
22	Fabiandra Setiawan P.							
23	Dimas Agustio P.							
24	Talitha Ayu A.							
25	Muhammad Alif A.							

Keterangan :

Skor 3 jika 3 indikator muncul dari siswa

Skor 2 jika 2 indikator muncul darisiswa

Skor 1 jika 1 indikator muncul dari siswa

Aspek yang diamati	Indikator
Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas. 2. Berani mengemukakan pendapat. 3. Berani menjawab atau bertanya kepada guru.
Kerja sama	1.tidak memilih teman dalam melaksanakan tugas kelompok 2. membantu teman yang mengalami kesulitan 3. Mengajak teman lain untuk melaksanakan tugas secara bersama-sama

Cara penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{6} \times 100$$

Kriteria :

Baik sekali =86-100

Baik = 71-85

Cukup = 60-70

Kurang = 0-59

b. penilaian hasil belajar (kognitif)

Soal Evaluasi

Nama =_____

Ayo selesaikan soal berikut ini

1.
$$\begin{array}{r} 2.426 \\ 342 \\ \hline \dots \end{array} +$$

2.
$$\begin{array}{r} 752 \\ 4.012 \\ \hline \dots \end{array} +$$

3.
$$\begin{array}{r} 1.632 \\ 5.004 \\ \hline \dots \end{array} +$$

4.
$$\begin{array}{r} 4.196 \\ 1.201 \\ \hline \dots \end{array} +$$

5.
$$\begin{array}{r} 1.536 \\ 2.133 \\ \hline \dots \end{array} +$$

6.
$$\begin{array}{r} 6.316 \\ 1.642 \\ \hline \dots \end{array} +$$

7.
$$\begin{array}{r} 2.270 \\ 5.608 \\ \hline \dots \end{array} +$$

8.
$$\begin{array}{r} 2.454 \\ 6.145 \\ \hline \dots \end{array} +$$

9.
$$\begin{array}{r} 520 \\ 8.258 \\ \hline \dots \end{array} +$$

10.
$$\begin{array}{r} 1.333 \\ 1.235 \\ \hline \dots \end{array} +$$

Lampiran 4 : kunci jawaban

Kunci jawaban soal evaluasi

1. 2768

- 2. 4804
- 3. 6636
- 4. 5397
- 5. 3669
- 6. 7958
- 7. 7878
- 8. 8599
- 9. 8778
- 10. 2568

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas III SD Negeri Margoyasan



Diyah Wahyu Utami

13108244022

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Margoyasan

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

C. Indikator

- 1.2.1 Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.

- 1.2.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jumlah kaki.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.

2. Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jumlah kaki.

Karakter siswa yang dikembangkan : kerja sama dan tanggung jawab

E. Materi Ajar

Penggolongan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dapat diamati.

F. pendekatan : Student centered

Model : EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran.

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa 2) Guru bersama siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran 3) Guru mempresensi kehadiran siswa 4) Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar 5) Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan penjumlahan. 6) Guru menyampaikan Informasi materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan 	10 menit
2	<p>Inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang penggolongan hewan berdasarkan ciri-ciri yang dapat diamati 2) Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi penggolongan hewan berdasarkan ciri-ciri yang dapat diamati. <p>B. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Kelas dibagi menjadi 4 kelompok. 4) Setiap kelompok mendapatkan lembar kegiatan siswa 5) Masing-masing kelompok menyampaikan/mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 	45 menit

	<p>C. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi</p> <p>6) Kelompok lain akan memberikan pertanyaan/tanggapan kepada kelompok yang maju</p> <p>7) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>8) Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum jelas.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>1) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>2) Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama</p>	15 menit

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber Belajar :Priyono,dkk . 2008. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media: papan penggolongan hewan.

I. PENILAIAN:

5. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

6. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian afektif

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar (kognitif)

jenis : tes

bentuk : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

1) penilaian proses: Siswa dinyatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70

2) penilaian hasil belajar (Kognitif) siswa dinyatakan berhasil jika 70% dari jumlah siswa mendapat nilai \geq nilai KKM

K. Lampiran

1. Materi

2. LKS

3. Instrumen penilaian

4. Kunci Jawaban

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Kelas III A

Mahasiswa

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP: 195804241979121005

NIM: 13108244022

LAMPIRAN


Lampiran 1: Materi

D. Penggolongan Makhluk Hidup Berdasarkan Ciri-Ciri yang Dapat Diamati

Perhatikan lingkungan di sekitarmu! Bila kamu amati secara saksama, maka kamu akan melihat bermacam-macam makhluk hidup. Makhluk hidup dapat digolongkan berdasarkan persamaan ciri-ciri yang dapat diamati. Misalnya, penggolongan hewan dapat berdasarkan penutup tubuh, jenis makanan, cara geraknya, atau jumlah kakinya. Sementara itu, penggolongan tumbuhan dapat berdasarkan persamaan warna bunga atau bentuk daunnya.

Kata Kunci






Penggolongan makhluk hidup: pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri-cirinya.









1. Penggolongan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuhnya

Penggolongan hewan berdasarkan jenis penutup tubuhnya dapat dibagi menjadi hewan berkulit kering bersisik, kulit bersisik, kulit tipis berlendir, berbulu, hewan yang kerangkanya dari zat kitin, dan hewan yang kerangkanya dari zat kapur.

Tabel 3 Penggolongan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuhnya

No	Penutup Tubuh	Hewan
1.	Kulit kering bersisik Bangsa hewan melata, antara lain, kadal, bunglon, ular, kura-kura, cecak, biawak, buaya, dan trenggiling	 Gambar 8 Buaya
2.	Kulit bersisik Bangsa ikan, antara lain, ikan mujair, bandeng, kerapu, kakap, tuna tak bersisik, arwana, dan oskar	 Gambar 9 Arwana
3.	Kulit tipis berlendir Bangsa amfibi, antara lain, katak dan salamander	 Gambar 10 Katak
4.	Kulit berbulu atau kulit berambut Bangsa burung, antara lain, elang, bebek, kenari, merpati, betet, ayam, belibis, burung hantu, rajawali, dan burung dara Bangsa hewan buas dan hewan rumah, antara lain, harimau, singa, serigala, anjing, dan kucing	 Gambar 11 Ayam Jago  Gambar 12 Singa

No	Penutup Tubuh	Hewan
	Bangsa hewan yang berjalan di atas kuku kakinya, antara lain kambing, kerbau, banteng, sapi, kuda, dan domba	 Gambar 13 Sapi
5.	Kerangka luar dari zat kitin Bangsa serangga, antara lain, belalang, rayap, lalat, capung, lebah, dan walang sangit	 Gambar 14 Capung
	Bangsa udang, antara lain, kepiting, ketam, dan udang	 Gambar 15 Udang
	Bangsa laba-laba, antara lain, tungau, kalajengking, laba-laba, dan caplak	







6.	Kerangka luar dari zat kapur (cangkang) Bangsa kerang, antara lain, siput dan kerang	<div>Gambar 16 Kalajengking</div>  <div>Gambar 17 Kerang</div> 
----	---	---

(Sumber: Corbelli, J.C. & A., Ardhambaut. 2004. Kamus Visual Indonesia - Inggris; O'Hara, S. 1997 Buku Saku: Fakta Alam; Internet: Alp & Image)

2. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jumlah Kaki

Hewan dapat digolongkan berdasarkan jumlah kakinya. Ada hewan yang berkaki dua, ada yang berkaki empat, ada yang berkaki enam, ada yang berkaki delapan, ada yang berkaki sepuluh, dan ada yang berkaki banyak. Coba perhatikan tabel berikut!

Tabel 4 Penggolongan Hewan Berdasarkan Jumlah Kaki

No	Jumlah Kaki	Hewan
1.	Berkaki dua, antara lain, burung merpati, rajawali, ayam, dan itik	<div>Gambar 18 Burung Rajawali</div> 
2.	Berkaki empat, antara lain, harimau, singa, kerbau, kucing, kuda, anjing, tikus, tupai, kelinci, dan katak	<div>Gambar 19 Kelinci</div> 
3.	Berkaki enam, antara lain, lebah, rayap, walang sangit, capung, kutu daun, dan lalat	<div>Gambar 20 Lalat</div> 
4.	Berkaki delapan, antara lain, laba-laba, tungau, caplak, dan kalajengking	<div>Gambar 21 Laba-laba</div> 
5.	Berkaki sepuluh, antara lain, kepiting, ketam, dan udang	<div>Gambar 22 Kepiting</div> 
6.	Berkaki banyak, antara lain, kelabang dan kaki seribu	<div>Gambar 23 Kelabang</div> 

(Sumber: Internet: Alp & Image; Photo Image; Photo Coll)

Lampiran 2 : lembar kegiatan siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama : 1.

2.

3.

4.

Golongkan nama-nama hewan yang ada di kotak berikut ini berdasarkan penutup tubuhnya.

Bunglon , sapi, ikan mujair, kerbau, ayam, lalat, capung, Kalajengking, katak, kelinci, tuna , buaya, salamender, burung hantu, kucing, kaki seribu, laba-laba, capung, banteng, Ular, lebah, udang, kepiting, siput, kerapu, kerang, cacing

Penggolongan hewan berdasarkan penutup tubuhnya :

1. kulit kering bersisik :

2.kulit bersisik

3. kulit tipis berlendir

4. Kulit berbulu

5. kerangka luar dari zat kitin

6. kerangka luar dari zat kapur

Lampiran 3: instrumen penilaian

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja (Afektif)

No	Nama	Kerjasama			Tanggung jawab			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1	Alfina Cahaya R.							
2	Reyfan Maulana S.							
3	Arrabela Zahra Dewi P.							
4	Briliant Rizki							
5	Bunga Citra A.							
6	Faraya Dewi S.							
7	Hanif Abdurrahman S.							
8	Intan Sari Dewi							
9	Noval Edy S.							
10	Nurlaila Dwi L.							
11	Risqi Suci Nursifa							
12	Sheira Putri V.							
13	Aldiano Rafliansyah							
14	Azizah Oktavianingrum R.							
15	Bagas Andi S.							
16	Devi Fullan F.							
17	Eko Wahyudi							
18	Ganjar Faris P.A							

19	Kharisma Anisa P.							
20	Rachmatika Indah D.P.							
21	Yazda Rafi Noor R.							
22	Fabiandra Setiawan P.							
23	Dimas Agustio P.							
24	Talitha Ayu A.							
25	Muhammad Alif A.							

Keterangan :

Skor 3 jika 3 indikator muncul dari siswa

Skor 2 jika 2 indikator muncul darisiswa

Skor 1 jika 1 indikator muncul dari siswa

Aspek yang diamati	Indikator
Kerja sama	1.tidak memilih teman dalam melaksanakan tugas kelompok 2. membantu teman yang mengalami kesulitan 3. Mengajak teman lain untuk melaksanakan tugas secara bersama-sama
Tanggung Jawab	1.Mengerjakan tugas kelompok dengan baik 2. mengerjakan tugas individu dengan baik 3. mengumpulkan tugas sesuai apa yang dikerjakan

Cara penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{6} \times 100$$

Kriteria :

Baik sekali = 86-100

Baik = 71-85

Cukup = 60-70

Kurang = 0-59

b. penilaian hasil belajar (kognitif)

Soal Evaluasi

Nama = _____

Ayo selesaikan soal berikut ini

1. sebutkan 2 hewan yang memiliki kulit kering bersisik?
2. sebutkan 2 hewan yang memiliki kulit tipis dan berlendir?
3. sebutkan 2 hewan yang memiliki kulit berbulu ?
4. sebutkan 2 hewan yang berkaki empat?
5. sebutkan 2 hewan yang berkaki banyak ?

Penilaian :

Skor maksimal = 100

Satu nomor soal jika menyebutkan 2 jawaban benar mendapat skor = 20

Jika menyebutkan 2 jawaban, namun yang benar 1 skor = 10

Jika menyebutkan 1 jawaban dan benar skor = 10

Jika menyebutkan 2 tetapi salah semua = 0

Jika menyebutkan 1 jawaban dan salah = 0

Nilai = jumlah skor

Lampiran 4 : kunci jawaban

Kunci jawaban soal evaluasi

1. kadal, bunglon, buaya, ular,biawak, kura-kura, trenggiling.
2. katak, salamender, cacing.
3. elang, ayam, dan berbagai jenis burung.
4. sapi, kambing, kerbau, kuda, kelinci.
5. kelabang dan kaki seribu.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas III SD Negeri Margoyasan



Diyah Wahyu Utami

13108244022

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Margoyasan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

1.3.1 Menjelaskan perkalian merupakan penjumlahan berulang

1.3.2 Menghitung perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

D. Tujuan Pembelajaran

7. Siswa dapat menjelaskan perkalian merupakan penjumlahan berulang

8. Siswa dapat menghitung perkalian yang hasilnya tiga angka dengan penjumlahan berulang

Karakter siswa yang dikembangkan : Percaya diri dan tanggung jawab

E. Materi Ajar

Perkalian bilangan

F. pendekatan : Student centered

Model : EEK (Eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran.

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>13) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa</p> <p>14) Guru bersama siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran</p> <p>15) Guru mempresensi kehadiran siswa</p> <p>16) Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar</p> <p>17) Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan perkalian</p> <p>18) Guru menyampaikan Informasi materi dan tujuan pembelajaran pelajaran yang akan disampaikan</p>	10 menit
2	<p>Inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang perkalian sebagai bentuk penjumlahan berulang.</p> <p>2. Siswa memperhatikan contoh perkalian yang ditulis di papan tulis.</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dari contoh yang ditulis</p> <p>B. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi</p>	45 menit

	<p>4. masing-masing siswa mendapatkan LKS</p> <p>5. Siswa mengerjakan LKS yang sudah dibagikan</p> <p>6. Perwakilan siswa menuliskan jawaban di papan tulis</p> <p>C. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi</p> <p>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>8. Siswa dan guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>7) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>8) Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>9) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa'a bersama</p>	15 menit

H. Sumber Belajar dan Media

Sumber Belajar :

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Kelas 3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurul Masitoch,dkk. 2009. Gemar Matematika Kelas 3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Media: Papan Perkalian

I. PENILAIAN:

7. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

8. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian afektif

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar (kognitif)

jenis : tes

bentuk : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

1) penilaian proses: Siswa dinyatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70

2) penilaian hasil belajar (Kognitif) siswa dinyatakan berhasil jika 70% dari jumlah siswa mendapat nilai \geq nilai KKM (75)

K. Lampiran

1. Materi

2. LKS

3. Instrumen penilaian

4. Kunci Jawaban

Yogyakarta, 7 September 2016

Guru Kelas III A

Mahasiswa

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP: 195804241979121005

NIM: 13108244022

LAMPIRAN

Lampirra 1 : Materi

A. Melakukan Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian

1. Melakukan Operasi Hitung Perkalian

Mengingat fakta dasar perkalian sampai dengan 100.

a. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!



Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$6 + 6 + 6 = 18$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

Contoh 2



Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$

Bentuk $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian $6 \times 5 = 30$

A. Perkalian dan Pembagian

1. Perkalian Bilangan dengan Hasil Bilangan Tiga Angka

Contoh

Ibu mengemas buah jeruk dengan 4 kantong plastik. Tiap kantong plastik berisi 30 jeruk. Berapakah jumlah jeruk yang dikemas ibu? Untuk menjawab pertanyaan ini perhatikan gambar berikut!



Buah jeruk yang dikemas = $30 + 30 + 30 + 30 = 120$

Penjumlahan lalu diubah ke perkalian menjadi:

$30 + 30 + 30 + 30 = 4 \times 30 = 120$

Jadi, jumlah jeruk yang dikemas adalah 120 buah.

Ingatlah!

Perkalian dapat diselesaikan dengan cara penjumlahan berulang.

Misalnya:

1. $2 \times 15 = 15 + 15 = 30$

2. $3 \times 30 = 30 + 30 + 30 = 90$

3. $5 \times 20 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$

Lampiran 2 : Lembar kerja siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : _____

Selesaikan perkalian berikut. Kerjakan dengan penjumlahan berulang!

1. $4 \times 3 = \dots$

2. $2 \times 6 = \dots$

3. $5 \times 10 = \dots$

4. $3 \times 5 = \dots$

5. $4 \times 5 = \dots$

6. $7 \times 15 = \dots$

7. $5 \times 22 = \dots$

8. $6 \times 17 = \dots$

9. $7 \times 16 = \dots$

10. $9 \times 12 = \dots$

Lampiran 3 :Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja (Afektif)

No	Nama	Percaya diri			Tanggung jawab			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1	Alfina Cahaya R.							
2	Reyfan Maulana S.							
3	Arrabela Zahra Dewi P.							
4	Briliant Rizki							
5	Bunga Citra A.							
6	Faraya Dewi S.							
7	Hanif Abdurrahman S.							
8	Intan Sari Dewi							
9	Noval Edy S.							
10	Nurlaila Dwi L.							
11	Risqi Suci Nursifa							
12	Sheira Putri V.							
13	Aldiano Rafliansyah							
14	Azizah Oktavianingrum R.							
15	Bagas Andi S.							
16	Devi Fullan F.							
17	Eko Wahyudi							
18	Ganjar Faris P.A							
19	Kharisma Anisa P.							

20	Rachmatika Indah D.P.							
21	Yazda Rafi Noor R.							
22	Fabiandra Setiawan P.							
23	Dimas Agustio P.							
24	Talitha Ayu A.							
25	Muhammad Alif A.							

Keterangan :

Skor 3 jika 3 indikator muncul dari siswa

Skor 2 jika 2 indikator muncul darisiswa

Skor 1 jika 1 indikator muncul dari siswa

Aspek yang diamati	Indikator
Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas. 2. Berani mengemukakan pendapat. 3. Berani menjawab atau bertanya kepada guru.
Tanggung jawab	1. Mengembalikan barang yang dipinjam 2. Mengerjakan tugas dengan seksama 3. Mau mengakui kesalahan yang telah dibuat.

Cara penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{6} \times 100$$

Kriteria :

Baik sekali = 86-100

Baik = 71-85

Cukup = 60-70

Kurang = 0-59

b. penilaian hasil belajar (kognitif)

Soal Evaluasi

Kerjakan perkalian dibawah ini dengan penjumlahan berulang!

1. $4 \times 25 = \dots$

2. $5 \times 26 = \dots$

3. $8 \times 13 = \dots$

4. $6 \times 18 = \dots$

5. $4 \times 31 = \dots$

Penskoran :

Skor maksimal = 100

Skor benar setiap nomor = 20

Nilai = jumlah skor

Lampiran 4 : Kunci jawaban

Kunci jawaban soal evaluasi

1. $4 \times 25 = 25 + 25 + 25 + 25 = 100$

2. $5 \times 26 = 26 + 26 + 26 + 26 + 26 = 130$

3. $8 \times 13 = 13 + 13 + 13 + 13 + 13 + 13 + 13 + 13 = 104$

4. $6 \times 18 = 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 = 108$

5. $4 \times 31 = 31 + 31 + 31 + 31 = 124$

LAMPIRAN 2

Matriks Kegiatan

PPL UNY 2016



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM PPL UNY SD NEGI MARGOYASAN 2016

NAMA MAHASISWA	: Diyah Wahyu Utami
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Margoyasan
NO. MAHASISWA	: 13108244022
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Tamansiswa No. 4
FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Edi Suwaryadi, Ama, Pd
DOSEN PEMBIMBING	: Mujinem,M.Hum.

NO	KEGIATAN PPL	MINGGU KE								Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	6								

	b. Penyusunan Matrik Program PPL	4								
2	Administrasi Pemb./Guru									
	a. Pemetaan KD dan indicator	1								
	b. Data siswa		1							
	c. Data KKM siswa	1,5								
	d. Identitas kartu kesehatan gigi				1	2				
3	Pembelajaran Kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1.) konsultasi	1	1	1	1	1	1	1		
	2.) Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	2	2		
	3.) Membuat RPP	4	4		4	4	4	4		
	4.) Menyiapkan media	2	2	2	2	2	2	2		
	5.) Menyusun materi/lab sheet	2	2	2	2	2	2	2		
	b. Mengajar									
	1.) Praktik mengajar di kelas		2,1	2,1	5	5	5	5		
	2.) Penilaian dan evaluasi		2	2	3	3	3	3		
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar)									

	a. TPA								
	1.) Persiapan			0,5					
	2.) Pendampingan			1					
	b. UKS								
	1.) Revitalisasi UKS					2	2		
	2.) Piket UKS		1	1	1	1	1	1	
	d. Perpustakaan								
	1.) Revitalisasi Perpustakaan	4	2						
	2.) Piket Perpustakaan	6	6	6	6	6	6	6	
	e. Majalah Dinding Karya Siswa								
	1.) Pelatihan		1	1	1	1	1	1	
	2.) Pengerjaan dan publikasian		2	2	2	2	2	2	
	f. Apotek Hidup								
	1.) Persiapan penanaman apotek hidup						1		
	2.) Penanaman apotik hidup						4		
	g. Kegiatan 17 Agustus								
	1.) Persiapan		2	1,5	3				
	2.) Pelaksanaan lomba-lomba					5			
5	Kegiatan Sekolah								

	a. Upacara Bendera Hari Senin		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	b. Apel pagi	1	1	1	1	1	1	1		
	c. Upacara hari pramuka					0,5				
	d. Kerjabakti lingkungan				1					
	e. Kamis Pahingan	6					6			
	f. Idul Adha								5	
6	Pembuatan Laporan PPL								12	
	JUMLAH	40,5	31,6	25,6	35,5	38	38,5	37,5	17	264,2

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri Margoyasan



Jumiyo S.Pd

19590512 1978021 003

Ketua PPL

A handwritten signature in blue ink, written in a cursive style, representing Fajarina Harjiyanti.

Fajarina Harjiyanti

NIM 13108241053

LAMPIRAN 3

Laporan Mingguan Kegiatan

PPL UNY 2016



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Diyah Wahyu Utami

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan

NO. MAHASISWA : 13108244022

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa No. 4

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : Edi Suwaryadi, Ama, Pd

DOSEN PEMBIMBING : Mujinem,M.Hum.

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jum'at, 15 Juli 2016	10.00-12.00	Kunjungan DPL	Penyerahan PPL UNY 2016 ke SD N Margoyasan.		
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.00 -07.15	Apel pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15– 09.00	Observasi	Masuk ke kelas IV A mengikuti kegiatan menyambut kelas baru bersama wali kelas, wali murid dan siswa. wali		
2	Selasa, 19 Juli 2016	Siswa belajar di rumah karena guru mengikuti syawalan se-UPT Yogyakarta timur				
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15-08.30		Membersihkan dan menata ulang perpustakaan		
		08.30-09.00		Mendampingi siswa mengerjakan tugas di perpustakaan		
4	Kamis, 21 Juli	06.30-07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu		

	2016			gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00-07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15-08.30		Melanjutkan menata ulang perpustakaan		
		08.30-09.30	Administrasi sekolah	Membantu administrasi guru tentang pemetaan tingkat kemampuan siswa kelas V		
		09.30-11.00	Administrasi sekolah	Membantu administrasi guru berupa menyalin nilai KKM siswa untuk laporan guru.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15-08.45	Mengajar di kelas II B	Mengajar di kelas II B mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menulis menggunakan huruf kapital karena wali kelas		

				sedang mengikuti pelatihan KTI		
		09.00-10,10	Mengajar di kelas II B	Mengajar di kelas II B mata pelajaran Matematika tentang lambang bilangan karena wali kelas sedang mengikuti pelatihan KTI		
6	Sabtu, 23 Juli 2016	06.30-07.00	Salam sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00-07.15	Apel pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15- 08.45	Mengajar di kelas II B	Mengajar di kelas II B mata pelajaran Bahasa Indonesia karena wali kelas mengikuti pelatihan KTI		
		09.00 – 10.10	Mengajar di kelas II B	Mengajar di kelas II B mata pelajaran matematika karena wali kelas mengikuti pelatihan KTI		

Mengetahui,

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Mujinem, M.Hum

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP.19600907 198703 2 002

NIP: 195804241979121005

NIM 131082440



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Diyah Wahyu Utami

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan

NO. MAHASISWA : 13108244022

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa No. 4

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : Edi Suwaryadi, Ama, Pd

DOSEN PEMBIMBING : Mujinem,M.Hum.

N o.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.00 - 07.35	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.40-09.00	Rapat bersama tim PPL UNY	Rapat menyusun program kerja untuk diterapkan di SD Negeri Margoyasan		
		1020-13.00	Rapat bersama tim PPL UNY	Rapat menyusun kegiatan 17an di SD Negeri Margoyasan		
2.	Selasa,26 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.30 - 10..30	Administrasi Sekolah	Membantu pengisian daftar siswa		

		08.00-11.00	Membuat RPP dan media untuk praktik mengajar	Membuat RPP dan media untuk praktik terbimbing di kelas III A		
		11.00-11.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP ke wali kelas III A untuk praktik terbimbing		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15-08.10	Praktik terbimbing 1 di kelas III A	Praktik terbimbing 1 di kelas III A mata pelajaran matematika materi garis bilangan		
		09.30-10.45	Mendokumentasikan	Mendokumentasikan Juwaryanti praktik mengajar di		

			Juwaryanti praktik	kelas III B		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasa		
		08.00-11.00	Membuat RPP dan media untuk praktik terbimbing 2	Membuat RPP dan media untuk praktik terbimbing kedua di kelas IIIA		
		11.00-11.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP ke guru kelas III A untuk persiapan praktik terbimbing		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan.		
		07.00 - 07.15	Apel pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri		

				Margoyasan.		
		07.15-08.10	Praktik terbimbing 2 di kelas 3A	Praktik mengajar terbimbing ke 2 di kelas III A. Mata pelajaran PKn materi sumpah pemuda		
		09.00-10.10	Mendokumentasikan Juwaryanti mengajar di kelas III B	Mendokumentasikan Juwaryanti praktik terbimbing di kelas III B		

Mengetahui,

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Mujinem, M.Hum

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP.19600907 198703 2 002

NIP: 195804241979121005

NIM 13108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Diyah Wahyu Utami
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Margoyasan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Tamansiswa No. 4
NO. MAHASISWA	: 13108244022
FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Edi Suwaryadi, Ama, Pd
DOSEN PEMBIMBING	: Mujinem,M.Hum.

N o.	Hari/Tanggal	Waktu	kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Margoyasan di halaman sekolah.		
		11.00-11.35	Mengajar di kelas III A	Mengajar di kelas III A mata pelajaran Bahasa Indonesia karena guru ada undangan ke dinas		
		12.00-14.00	Administrasi sekolah	Membantu inventarisasi buku baru K13 kelas satu dan empat		
		11.00- 11.30	Kunjungan DPL	Membahas tentang format penilaian RPP dan proses pembelajaran.		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri		

				Margoyasan		
		07.15- 08.10	Mendokumentasikan Juwaryanti mengajar	Mendokumentasikan kegiatan mengajar Juwaryanti di kelas II A		
		08.10-08.45	Mengajar di kelas II B	Mengajar di kelas II B mata pelajaran Matematika karena guru sedang sakit.		
		10.00-11.00	Administrasi sekolah	Membantu inventarisasi buku baru K13 kelas satu dan empat		
		11.00-11.45	Mengajar di kelas V B	Menunggu jam membantik di kelas VB karena wali kelas ada acara di dinas.		
		12.00-13.30	Membuat RPP	Membuat RPP untuk praktik mengajar terbimbing ke 3		

3.	Rabu, 03 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15-08.20	Praktik Mengajar Terbimbing 3	Praktik mengajar terbimbing 3 di kelas II B dengan mata pelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya		
		09.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk praktik terbimbing ke 4		
		11.00-11.35	Mengajar di kelas VI B	Menunggu siswa kelas VI B menggambar karena wali kelas ada acara di dinas.		

		12.00-12.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk praktik mengajar terbimbing ke 4 di bu Susi		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 08.10	Mendokumentasikan Devy mengajar	Mendokumentasikan kegiatan Devy mengajar terbimbing di kelas V A		
		08.10 – 08.45	Praktik mengajar terbimbing ke 4	Praktik mengajar terbimbing ke 4 di kelas VA mata pelajaran IPA materi alat pernapasan pada hewan.		
		11.00-11.35	Mengajar di kelas VI A	Menunggu siswa membantuk di kelas VI A karena guru batik tidak hadir.		

		11.45-12.30	Pendampingan TPA	Mendampingi kegiatan TPA di kela VI A yaitu membaca iqro dan al-qur'an		
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15-08.10	Mendokumentasikan Ema mengajar	Mendokumentasikan kegiatan Ema mengajar di kelas IV A		

Mengetahui,

Yogyakarta, 05 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Mujinem, M.Hum

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP.19600907 198703 2 002

NIP: 195804241979121005

NIM 13108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa No. 4

GURU PEMBIMBING : Edi Suwaryadi, Ama, Pd

NAMA MAHASISWA : Diyah Wahyu Utami

NO. MAHASISWA : 13108244022

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Mujinem,M.Hum.

N o.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi

1.	Senin, 08 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.30 – 08.45	Mengajar di kelas VI B	Mengajar di kelas VI B mata pelajaran Matematika materi KPK dan FPB karena wali kelas sakit.		
		09.00-10.35	Mengajar di kelas V B	Mengajar di kelas VB mata pelajaran Bahasa Indonsia karena guru sedang diklat.		
2	Selasa, 09 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan.		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan.		
		07.15-08.10	Administrasi sekolah	Membantu mengisi kartu pemeriksaan kesehatan gigi sekolah.		

		08.10- 09.35	Mengajar di kels V B	Mengajar di kelas VB mata pelajaran bahasa jawa karena guru ada kegiatan diklat.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 08.10	Mengajar di kelas II A	Mengajar di kelas II A mata pelajaran Matematika materi lambang bilangan karena guru ijin tidak hadir ke sekolah		
		09.00 – 11.00	Membuat RPP dan media untuk praktik mandiri 1	Membuat RPP dan media untuk praktik mandiri ke 1 di kelas VI B.		
		11.00 – 11.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk praktik mandiri ke 1 ke wali kelas IV B bu Ana.		
4.	Kamis, 11	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di		

	Agustus 2016			pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan.		
		07.15 – 10.45	Praktik mengajar mandiri ke 1	Praktik mengajar mandiri ke 1 di kelas IV B tema 1 subtema 3 pembelajaran 5.		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 08.00	Kerja bakti lingkungan sekolah	Kerja bakti lingkungan sekolah untuk mempersiapkan peringatan 17an		
		08.00-08.45	Mengajar di kelas II A	Mengajar di kelas II A mata pelajaran matematika karena wali kelas ijin .		

		09.00 – 10.00	Piket perpustakaan	Piket perpustakaan kegiatan yaitu menata ulang buku, mengisi buku peminjaman dan pengembalian buku.		
		11.00 – 11.30	Kunjungan DPL	Membahas tentang kegiatan di sekolah, mengajar, hambatan dan kendala saat di kelas.		

Mengetahui,

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Mujinem, M.Hum

NIP.19600907 198703 2 002

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

NIP: 195804241979121005

Diyah Wahyu Utami

NIM 13108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Diyah Wahyu Utami
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Margoyasan
NO. MAHASISWA	: 13108244022
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Tamansiswa No. 4
FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Edi Suwaryadi, Ama, Pd
DOSEN PEMBIMBING	: Mujinem,M.Hum.

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
.						

1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.30	Upacara peringatan hari pramuka	Upacar peringatan hari pramuka dilakukan di halaman sekolah SD N Margoyasan diikuti oleh seluruh warga sekolah.		
		07.35- 12.00	Mendokumentasikan Ema mengajar	Mendokumentasikan kegiatan Ema mengajar di kelas III B		
		13.00-14.00	Persiapan lomba 17an	Mempersiapkan alat dan bahan untuk kegiatan lomba 17an yang akan dilaksanakan pada hari selasa.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.15- 11.00	Kegiatan lomba 17an	Lomba untuk memperingati dan memeriahkan peringatan hari kemerdekaan, diantaranya lomba makan krupuk kelas rendah, mencari karet dalam tepung kelas tinggi, estafet air kelas rendah dan kelas tinggi, lomba balon goyang untuk guru dan karyawan.		
		11.00- 13.00	Evaluasi kegiatan 17an dan beres-beres	Evaluasi dari kegiatan lomba 17an, beres-beres dan membersihkan lapangan dan lingkungan sekolah.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	LIBUR PERINGATAN HUT KEMERDEKAAN RI				
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan		

				lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 09.00	Administrasi sekolah	Membantu administrasi sekolah mencatat kartu pemeriksaan kesehatan gigi, usaha kesehatan gigi sekolah.		
		09.00 – 13.00	Membungkus hadiah 17an	Membungkusi hadiah dari kegiatan lomba 17an yang dilaksanakan pada hari selasa tanggal 16 Agustus 2016		
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.35 – 08.00	Administrasi sekolah	Membantu melengkapi administrasi UKS.		
		08.00 – 10,00	Membuat RPP dan media untuk praktik	Membuat RPP dan media untuk persiapan praktik mandiri ke 2 di kelas V A		

			mandiri ke 2			
		10.30-11.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk praktik mengajar mandiri ke 2 ke wali kelas V A		

Mengetahui,

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Mujinem, M.Hum

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP.19600907 198703 2 002

NIP: 195804241979121005

NIM 1310824402



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Diyah Wahyu Utami
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Margoyasan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Tamansiswa No. 4
FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Edi Suwaryadi, Ama, Pd
DOSEN PEMBIMBING	: Mujinem,M.Hum.

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.00 - 07.35	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.35 – 10.10	Praktik mandiri ke 2 di kelas V A	Praktik mandiri ke 2 di kelas V A mata pelajaran Bahasa Indonesia materi unsur cerita rakyat, dan mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.		
		10.30- 11.00	Piket perpustakaan	Menjaga perpustakaan, mengisi administrasi perpustakaan peminjaman dan pengembalian buku.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 08.45	Koreksi soal evaluasi	Koreksi soal evaluasi dari kegiatan praktik terbimbing dan mandiri.		

3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		08.45- 09.15	Konsultasi materi	Konsultasi materi ke wali kelas II B untuk praktik mengajar mandiri ke 3		
		10.00 – 11.30	Piket perpustakaan	Menata perpustakaan dan mengisi administrasi peminjaman dan pengembalian buku		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD		

				Negeri Margoyasan		
		07.15 – 10.00	Membuat RPP dan media untuk praktik mengajar mandiri ke 3	Membuat RPP dan media untuk persiapan mengajar mandiri ke 3 di kelas II B.		
		10.10-11.00	Mengajar di kelas III B	Mengajar di kelas III B mata pelajaran bahasa jawa karena guru ijin.		
		11.30- 12.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP ke wali kelas II B untuk praktik mengajar mandiri yang ke 3		
		11.00 -11,30	Kunjungan DPL	Format penilaian akhir, perkembangan kegiatan di sekolah		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD		

				Negeri Margoyasan.		
		07.15- 10.10	Praktik Mengajar Mandiri 3	Praktik mengajar mandiri ke 3 di kelas II B mata pelajaran matematika materi penjumlahan bersusun panjang, dan mata pelajaran bahasa indonesia materi mengisi kalimat rumpang.		
		10.10 – 10.40	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk praktik mengajar mandiri ke 4 di kelas III A		

Mengetahui,

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Mujinem, M.Hum

NIP.19600907 198703 2 002

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

NIP: 195804241979121005

Diyah Wahyu Utami

NIM 13108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Diyah Wahyu Utami
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Margoyasan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Tamansiswa No. 4
FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Edi Suwaryadi, Ama, Pd
DOSEN PEMBIMBING	: Mujinem,M.Hum.

N o.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.35- 11.35	Praktik mengajar mandiri ke 4	Praktik mengajar mandiri ke 4 dikelas III A, mata pelajaran matematika materi penjumlahan tiga angka tanpa menyimpan, mata pelajaran IPA materi Penggolongan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dapat diamati. Mata pelajaran bahasa Indonesia materi dongeng.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 11.30	Membuat media	Membuat media agama islam berupa kartu huruf hijaiyah		

			agama	permintaan dari guru agama islam.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 10.45	Mengajar di kelas III A	Mengajar bahasa Indonesia di kelas III A mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS karena guru ijin ada acara keluarga		
		11.00- 11.30	Kunjungan DPL	Ujian PPL		
4.	Kamis, 01 September	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		

	2016					
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas II A	Mengajar di kelas IIA mata pelajaran PKn dan Bahasa Indonesia karena guru ijin ada acara keluarga		
		09.30 – 11.00	Penanaman tanaman toga	Penanaman tanaman toga (obat keluarga), apotik hidup dan penataan kembali supaya terlihat rapi dan indah.		
5.	Jum'at, 02 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri		

				Margoyasan		
		07.15-09.00	Administrasi sekolah	Membantu administrasi sekolah berupa penataan dan mengurutkan surat sekolah dari tahun 2014 - 2016		
		09.00- 11.30	Membuat RPP dan media	Membuat RPP dan media untuk ujian ke 1 di kelas IV B		

Mengetahui:

Yogyakarta, 2 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Mujinem, M.Hum

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP.19600907 198703 2 002

NIP: 195804241979121005

NIM 13108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Diyah Wahyu Utami

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan

NO. MAHASISWA : 13108244022

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa No. 4

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : Edi Suwaryadi, Ama, Pd

DOSEN PEMBIMBING : Mujinem,M.Hum.

N o.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.35- 08.45	Ujian PPL ke 1	Ujian PPL ke 1 di kelas IV B tema 2, subtema 2, pembelajaran 5, muatan IPS materi pemanfaatan sumber daya alam batu-bara.		
		09.00 – 10.30	Administrasi sekolah	Membantu administrasi sekolah buku baru agama K13 kelas I dan IV. Serta buku iqro'		
		10.30- 11.00	Sosialisasi demam berdarah	Mengikuti kegiatan sosialisasi pencegahan demam berdarah dari Soffel di halaman sekolah.		
		11.30 – 12.30	Piket UKS	Membersihkan UKS dan mengganti spreii		
2.	Selasa, 06September 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.15 – 09.00	Membuat RPP untuk ujian PPL 2	Membuat RPP untuk ujian PPL ke 2 di kelas III A		
		10.00 – 12.00	Membuat media	Membuat media untuk ujian PPL di kelas III A		
3.	Rabu, 07 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 08.10	Ujian PPL ke 2	Ujian PPL ke 2 di kelas III A mata pelajaran matematika materi perkalian bilangan tanpa menyimpan,		

4.	Kamis, 08 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan.		
		08.10 – 08.45	Mengajar di kelas VI B	Mengajar di kelas VI B mata pelajaran IPA karena guru ada acara di dinas.		
		09.00 – 11.20	Mengajar di kelas VI B	Mengajar di kelas VI B mata pelajaran bahasa jawa dan menggambar karena guru ada acara di dinas.		
5.	Jum'at, 09 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 – 07..15	Apel pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.15 – 11.00	Penyusunan laporan	Menyusun laporan PPL BAB 1.		

			PPL			
--	--	--	-----	--	--	--

Mengetahui,

Yogyakarta, 9September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Mujinem, M.Hum

NIP.19600907 198703 2 002

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

NIP: 195804241979121005

Diyah Wahyu Utami

NIM 13108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Diyah Wahyu Utami

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan

NO. MAHASISWA : 13108244022

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa No. 4

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : Edi Suwaryadi, Ama, Pd

DOSEN PEMBIMBING : Mujinem,M.Hum.

N o.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin,12 September 2016	LIBUR IDUL ADHA				

2.	Selasa, 13 September 2016	07.00 – 12.00	Penyusunan laporan PP;	Menyusun laporan Praktik pengalaman lapangan bab 2		
3.	Rabu, 14 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		
		07.00 - 07.15	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan di halaman sekolah.		
		08.00 – 14.00	Kegiatan idul adha	Mengikuti kegiatan idul adha penyembelihan hewan qurban, membantu memotong daging sapi dan menimbang untuk dibagikan kepada anak-anak dan warga sekitar.		
4.	Kamis, 15September 2016	06.30 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di pintu gerbang sekolah SD Negeri Margoyasan		

		07.00 - 07.30	Apel Pagi dan perpisahan.	Mengikuti apel pagi (berdo'a bersama dan menyanyikan lagu nasional) di halaman sekolah SD Negeri Margoyasan dan perpisahan kepada anak-anak.		
		09.00 – 11.00	Perpisahan dan Penarikan PPL	Acara perpisahan dan penarikan PPL dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016. Acara diawali dengan sambutan-sambutan kemudian penyerahan kenang-kenangan untuk sekolah dan para guru.		

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Mujinem, M.Hum

Edi Suwaryadi, Ama, Pd

Diyah Wahyu Utami

NIP.19600907 198703 2 002

NIP: 195804241979121005

NIM 13108244022

LAMPIRAN 4

Serapan Dana

PPL UNY 2016



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL 2016

F02

Untuk
mahasiswa

LOKASI : KOTA YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Tamansiswa No.4 Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	TPA	- Membantu mengajarkan TPA dan alquran	-	-	-	-	-

2.	UKS	- Membersihkan UKS	-	Rp39.700	-	-	Rp39.700
3.	Pengelolaan Perpustakaan	- Menata buku dan melakukan pencatatan peminjaman buku. - Pengecapan buku-buku baru milik perpustakaan	-	-	-	-	-
4.	Majalah dinding karya siswa	- Tertempelnya karya-karya siswa	-	-	-	-	-
5.	Apotek hidup	- Pembelian tanaman apotek hidup	-	Rp20.000	-	-	Rp20.000
6.	Lomba 17 Agustus	- Pembelian perlengkapan lomba - Pembelian hadiah lomba	-	Rp253.550	-	-	Rp253.550
7.	Pendampingan upacara	- Mengikuti upacara setiap hari senin - Mengikuti upacara hari pramuka	-	-	-	-	-
8.	Apel pagi	- Mengikuti apel untuk pengkondisian	-	-	-	-	-
9.	Kerja bakti lingkungan	- Membersihkan lingkungan sekolah	-	-	-	-	-
10.	Kamis pahingan	- memakai kebaya bagi wanita dan memakai sorjan bagi laki-laki serta menggunakan bahasa jawa dalam	-	-	-	-	-

		setiap kegiatan.					
11.	Idul adha	- Penyembelihan hewan kurban	Rp12.700.000	-	-	-	Rp12.700.000
12.	Perpisahan	- Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah. - Konsumsi untuk perpisahan	-	Rp317.800	-	-	Rp317.800
13.	Pembuatan Laporan	- Administrasi kelompok	-	Rp131.800	-	-	Rp131.800
Total							Rp13.462.850

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua PPL

Jumiyo, S.Pd

Dra. Mujinem, M.Hum

Fajarina Harjiyanti

NIP 19590512 197803 1 003

NIP 19600907 198703 2 002

NIM 13108241053

SERAPAN DANA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SD N Margoyasan	Nama Mahasiswa : Diyah Wahyu Utami
Alamat Sekolah : Jalan Tamansiswa No.4, Yogyakarta.	No. Mahasiswa : 13108244022
Guru Pembimbing : Edi Suwaryadi, Ama, Pd	Fak/Jur/Prodi : Fip/ Psd/ Pgsd
	Dosen Pembimbing : Mujinem,M.Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat /Lembaga	Mahasiswa	Pemerintah Kabupaten	Sponsor/ lembaga lain	Jumlah

A. Program Mengajar							
1.	PPL Terbimbing 1	Membeli alat tulis. Mencetak media gambar, Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		15.300			
2.	PPL Terbimbing 2	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		17.400			
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		10.600			
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-		19.000			

		lampiran.					
5.	PPL Mandiri 1	Mencetak gambar untuk media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		20.500			
6.	PPL Mandiri 2	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran		26.700			
7.	PPL Mandiri 3	Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		18.500			
8.	PPL Mandiri 4	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		20.300			
9.	PPL Ujian 1	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran.		19.700			

		Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.					
10.	PPL Ujian 2	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		15.200			
Total Biaya				183.200			

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Jumiyo, S.Pd

NIP. 19590512 197803 1 003

Mujinem, M.Hum

NIP. 19600907 198703 2 002

Diyah Wahyu Utami

NIM. 13108244022

LAMPIRAN 5

Dokumentasi Kegiatan

PPL UNY 2016

DOKUMENTASI PPL SD NEGERI MARGOYASAN

Praktik Mengajar



Apel Pagi dan Upacara



Kerja Bakti Lingkungan



Kamis Pahingan



Idul Adha



Administrasi Sekolah	UKS
	
Perpustakaan	
	
Majalah Dinding Karya Siswa	
	

Apotek Hidup



Kegiatan 17 Agustus





Perpisahan

